

КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж
Олимпийского резерва имени Богенбай батыра»
управления физической культуры и спорта Акмолинской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОСШИКОР
им. Богенбай батыра»

« » Е.Жапаров
2022г

**Рабочая учебная программа по дисциплине производственному обучению и
профессиональной практике**

Психология и психология спорта

(наименование дисциплины по специальности)

Мамандык: 01140500 - " Физическая культура и спорт"

Специальность: (коды және атауы) / (код и наименование)

Біліктілік : 4S01140503 – "Тренер - преподаватель по спорту"

Квалификация: (коды және атауы) / (код и наименование)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Форма обучения: очная на базе общего среднего образования

Жалпы сағат саны: 98,

кредит саны

Общее количество часов

количество кредитов

Әзірлеуші (-лер) Г.Жахина

Разработчик (-и) Т.А.Ә. (болған жағдайда) (қолы) / (подпись)

Ф.И.О. (при наличии)

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая учебная программа по модулю «Применение внутренинровочных средств повышения работоспособности в физической культуре и спорте» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Цель дисциплины направлена на профессиональную подготовку специалистов физической культуры и спорта, знающих психологические особенности детей и спортсменов. Для реализации типовой учебной программы по дисциплине «Психология и психология спорта» с учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие формы организации обучения: лекции, семинары, практикумы, тренинг, методы программированного и проблемного, презентация материала, работа в микро группах и другие.

Форма организации познавательной деятельности носит рекомендательный характер. Количество часов на изучение разделов может быть изменено при сохранении минимума содержания.

Формируемые компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- содержание, принципы построения психологической науки;
- рефлексорную деятельность мозга;
- индивидуальные психологические особенности личности;
- психологию физического воспитания, особенности психологии тренера и спортсменов; пути подготовки спортсменов к соревнованиям;

уметь:

- устанавливать социальные взаимоотношения соответственно своей профессии;
- организовать учебно-воспитательный процесс согласно возрастным особенностям детей;
- анализировать особенности психологии, анатомии, физиологии обучающихся;

приобрели навыки:

- учета индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения;
- компетентны:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен быть **компетентным:**

- в понимании сущности и социальной значимости своей профессии;
- в планировании собственной деятельности, использовать собственные возможности, работать с информацией.
- в определении проблем в различных ситуациях и нахождении путей решения поставленных задач.

Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: анатомия, физиология и гигиенические основы физической культуры, практическая психология, педагогика, обществознание, культурология, основы политологии, и социологии.

Постреквизиты

Знания, полученные на курсе, используются при изучении следующих дисциплин: педагогика, методика физической культуры и гигиенические основы физической культуры, анатомия, физиология, новые педагогические технологии, методика воспитательной работы, методика педагогических исследований, философия.

Необходимые средства обучения и оборудование

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Акимова Л.Н. Психология спорта: Курс лекций/ Л.Н.Акимова – Одесса: Студия «Негоциант», 2004.
2. Волкова И.П. Практикум по спортивной психологии/ И.П.Волков – Питер, 2002.
3. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта/ Е.Н.Гогунев, В.И.Мартыанов. – М.: 2000.
4. Ильин Е.П. Психология спорта: - Санкт-Петербург, Питер, 2008
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания /Е.П.Ильин. – М.: 2000.
6. Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. – М.: Терра-Спорт, 2000.

Дополнительная :

- 1.Байкова И.А., Головач А., Тарасевич Е.В., Порахонько С.А., Чистов А.В. Психотерапия в спорте. 2006
- 2.Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков, биологические и психолого-педагогические аспекты. – М.: Советский спорт, 2005.
- 3.Спортивная психология в трудах отечественных специалистов Спб.: Питер Принт, 2002.
4. Топышев О.П. Теория и практика лидерства в спортивной команде // Сборник трудов ученых РГАФК. – М. – 2000.

Распределение часов по семестрам

Дисциплина/ код и наименование модуля Психология и психология спорта	Всего часов в модуле	1 курс		2 курс		3 курс	
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
		28	26	22	22		
Всего:	98						
Итого на обучение по дисциплине/ модулю	98				4-сем. экзамен		

Тематическое планирование

№	Тема	Общее кол-во часов	Теор.	Практ.
	1 СЕМЕСТР	28	14	14
	Раздел 1. Введение в общую психологию			
1	1.1 Предмет психологии	2	2	
2	1.2 Методы психологии	2	2	
3	1.3 Мозг и психика	2		2
4	1.4 Развитие психики и сознания	2	2	

5	1.5. Структура интеллекта. Интеллект – системное образование из познавательных процессов.	2		2
6	1.6 Внимание	2	2	
7	1.7 Развитие внимание у детей	2		2
8	1.8 Ощущение	2	2	
9	1.9 Развитие ощущения у детей	2		2
10	1.10 Восприятие	2	2	
11	1.11 Развитие восприятия у детей	2		2
12	1.12 Память	2	2	
13	1.13 Развитие памяти у детей	2		2
14	Контрольная работа	2		2
	2 СЕМЕСТР	26	14	12
15	1.14 Мышление и речь	2		2
16	1.15 Развитие мышления у детей	2		2
17	1.16 Воображение	2	2	
18	1.17 Развитие воображения у детей	2		2
	Раздел 2 Основы возрастной психологии			
19	2.1 Введение в возрастную психологию	2	2	
20	2.2 Психологические особенности младшего школьника	2	2	
21	2.3 Психологические особенности подростка	2	2	
22	2.4 Психологические особенности старшего школьника	2		2
23	2.5 Исследование познавательных процессов старшего школьного возраста	2	2	
24	2.6 Психологические особенности подросткового возраста	2	2	
25	2.7 Исследование учащихся старшего школьного возраста	2		2
	Раздел 3. Психологические основы обучения и воспитания в спорте			
26	3.1 Предмет, задачи, содержание педагогической психологии	2	2	
27	Контрольная работа	2		2
	3 СЕМЕСТР	22	16	6
28	3.2 Методы исследования педагогической психологии	2		2
29	3.3 Основы психологии воспитания в спорте	2	2	
30	3.4 Основы психологии обучения двигательным действиям	2	2	
31	3.5 Психология учителя, тренера. Педагогические способности	2		2
32	3.6 Предмет, задачи психологии физического воспитания и спорта	2	2	
33	3.7 Понятие о личности	2	2	
34	3.8 Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и спорте	2	2	
35	3.9 Основные виды деятельности	2	2	
34	3.10 Понятие группы, виды групп. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление.	2	2	

36	3.11 Психология спортивных групп и коллективов в физическом воспитании и спорте.	2	2	
37	Контрольная работа	2		2
	4 СЕМЕСТР	22	16	6
38	3.12 Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	2	2	
39	3.13 Психологические основы физической и тактической подготовки	2	2	
40	3.14 Отношение учителя, тренера к занимающимся	2	2	
41	3.9 Основные виды деятельности	2	2	
42	3.10 Понятие группы, виды групп. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление.	2	2	
43	3.15 Понятие о темпераменте. Учет тренером типов темперамента детей	2		2
44	3.16 Характер. Место характера в общей структуре личности.	2	2	
45	3.17 Способности. Учет тренером способностей занимающихся	2		2
46	3.18 Эмоционально-волевая сфера тренера и занимающихся	2	2	
47	3.19 Психологические основы воспитания воли	2	2	
48	Контрольная работа	2		2
	Всего	98	60	38