

КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж  
Олимпийского резерва имени Богенбай батыра» управления  
физической культуры и спорта Акмолинской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГУ «ОСШИКОР  
им. Богенбай батыра»  
«      »        Е.Жапаров  
2023г



Рабочая учебная программа по дисциплине/ модулю/производственному обучению и  
профессиональной практике

**Менеджмент физической культуры и спорта**  
(модуль немесе пән атауы) / (наименование модуля или дисциплины)

Мамандык: 01140500 - "Физическая культура и спорт"

Специальность: (коды және атауы) / (код и наименование)

Біліктілік : 4S01140503 – "Тренер- преподаватель по спорту"

Квалификация: (коды және атауы) / (код и наименование)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Форма обучения: очная на базе общего среднего образования

Жалпы сағат саны: 44

кредит саны

Общее количество часов

количество кредитов

Әзірлеуші (-лер) А.Рахимжанова

Разработчик (-и) Т.А.Ә. (болған жағдайда) (колы) / (подпись)

Ф.И.О. (при наличии)

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с типовыми учебными планами и образовательными учебными программами технического и профессионального образования (Приказ МОН РК №72 от 22 января 2016 года, приложения 15-20) по специальности 01140500 «Физическая культура и спорт».

Цель курса – содействие профессиональному самоопределению студентов путем приобретения ими специальных знаний, умений и навыков в области менеджмента как особой дисциплины, изучающей процессы управления организациями.

Программа «Менеджмент физической культуры и спорта» содержит как общетеоретические положения концепции управления социально-экономическими системами, так и те положения, которые характеризуют менеджмент как вид управления, сформировавшийся в условиях рыночных отношений и цивилизованного предпринимательства.

Для реализации типовой учебной программы по дисциплине «Биомеханика» рекомендуются следующие формы организации обучения: лекции, семинары, экскурсии, практические занятия.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседы, дискуссии, решение ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, презентация материала, работа в микро группах и др.

### Формируемые компетенции

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- направления и школы в развитии менеджмента;
- разновидности и систему менеджмента;
- методы управления и самоуправления;
- основные характеристики спортивных организаций;
- общую характеристику современной системы государственных и негосударственных органов управления физической культурой и спортом;
- основные функции Международного и Национального олимпийских комитетов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать и комбинировать тип управления в зависимости от конкретной ситуации;
- проводить аналитическую работу по оценке внешней и внутренней среды организации;
- использовать информационные коммуникационные технологии в управленческой деятельности;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере ФКиС и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;
- планировать и прогнозировать развитие ФКиС на разных уровнях.

Быть компетентными в нахождении на практике приемов совершенствования управления, в систематизации и обобщении информации о материально-техническом обеспечении труда менеджера по ФК.

### Пререквизиты

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, приобретённые при изучении следующих дисциплин: основы права,

### Постреквизиты

Знания, полученные на курсе, используются при изучении следующих дисциплин: основы профессиональной подготовки тренера, основы философии, основы экономики.

### Необходимые средства обучения и оборудование

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методических материалов;

- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийные средства, модели скелета человека и отдельных органов.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Виханский О.С. Менеджмент. 3-е изд.-М.,2001

Галкин В.В. Эргономика и управление физической культурой и спортом: Учебное пособие для вузов.-Ростов н/Д: Феникс, 2006

Дормидонтова Л.С. Профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры и спорта / Л.С. Дормидонтова. –Омск: СибГАФК,

Кабушкин И.Я. Основы менеджмента. –Минск, 2003

### **1. Планируемые результаты обучения дисциплины**

| <b>Компетенции, запланированные в типовых учебных планах и образовательных программах</b>                                      | <b>Результаты, запланированные в типовой учебной программе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями БК 1.<br>Понимать сущность, особенности и социальную значимость профессии | <b>В результате изучения дисциплины обучающиеся знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— предмет, основные понятия о менеджменте;</li><li>— цели, задачи, функции менеджмента в физической культуре.</li></ul> <b>умеют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— планировать и организуют рабочий процесс менеджера.</li></ul> <b>компетентны:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— в определении профессиональной компетентности;</li><li>— в развитии организационных способностей.</li></ul>                                                                                                    |
| БК 2.<br>Понимать и использовать примеры духовных ценностей и норм, созданных на основе примеров человеческих качеств.         | <b>знают:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— основы формирования научного мировоззрения учащихся;</li><li>— нравственные, эстетические ценности.</li></ul> <b>умеют:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— проводить диагностику определения уровня духовного развития, компетентности по решению проблем;</li><li>— отбирать виды, цели и задачи воспитательных мероприятий;</li><li>— Претворять в жизнь цели и задачи моделирования учебной информации.</li></ul> <b>приобрели навыки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>— проектировать деятельность учащихся.</li></ul> <b>компетентны:</b> |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в определении профессиональной компетентности;</li> <li>– в развитии организационных способностей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>БК 3.</p> <p>Знать законы «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенцию о правах ребенка.</p>                                    | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законы «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание законов и правовых документов;</li> <li>– составлять планы, рабочие программы, календарно-тематические планы, поурочные планы урока, используя свои знания о законах;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа и использования содержания законов «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенции о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с правовой учебно-программной документацией.</li> </ul> |
| <p>БК 4.</p> <p>Уметь определять проблемы в различных ситуациях, принимать ответственные решения, оценивать последствия своего решения, заниматься самообразованием.</p> | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы различных педагогических задач, ситуаций;</li> <li>– виды деятельности по самообразованию.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уроки, воспитательные мероприятия;</li> <li>– проектировать педагогический процесс, опираясь на результат;</li> <li>– заниматься самообразованием.</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения педагогических, психологических задач;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выборе информации для решения педагогических задач, ситуаций;</li> <li>– устанавливать педагогическое общение.</li> </ul>                                                                 |
| <p>БК 5.</p> <p>В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.</p>                                             | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этикета, его значение;</li> <li>– понятие коммуникации.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>БК 6.<br/>Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.</p> | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закон «О труде» Республики Казахстан;</li> <li>— требования по технике безопасности.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучать основные принципы закона «О труде» Республики Казахстан;</li> <li>— применять в работе цели и принципы техники безопасности.</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять защиту собственных прав согласно закону «О труде»;</li> <li>— применения техники безопасности.</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в соблюдении собственных прав и техники безопасности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>БК 7.<br/>Усвоить свободные общения</p>                                                                                      | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— используют средства устной и письменной коммуникации на родном, государственном и других языках для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявлять терпимость к носителям иных культур и представителей независимо от национальности, вероисповедования, статуса, пола и т.д., готовы к ценностно-осмысленному сотрудничеству с представителями других культур, точек зрения, позиций.</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбора и использования стилей и жанров адекватных решений коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать результаты, итоги устного и письменного общения, культурно-массовой работы, совершенствовать свою деятельность.</li> </ul> |
| <p>БК 8.<br/>Уметь использовать здоровьесберегающие технологии.</p>                                                             | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— новые технологии охраны здоровья;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>развивать свои физические способности.</p>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>— особенности планирования уроков, воспитательных мероприятий;</li> <li>— о роли физических способностей в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с учебной программой, учебником;</li> <li>— анализировать деятельность учителя, учащихся в процессе различных видов деятельности по охране здоровья;</li> <li>— проектировать деятельность обучающихся;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организации педагогического процесса с учетом возрастных особенностей учащихся;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать результаты исследований об особенностях физического развития учащихся;</li> <li>— проектировать свою деятельность и деятельность учащихся.</li> </ul> |
| <p>БК 9.<br/>Владеть способностями обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.</p>                                     | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы с ИКТ, работу с электронной почтой, Интернетом;</li> <li>- компьютерные методы использования обработки и хранения информации,</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и проводить уроки с использованием ИКТ;</li> <li>— использовать, обрабатывать и хранить информацию;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сбора информации с помощью ИКТ и компьютерных технологий;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в использовании материала из Интернета;</li> <li>— в обработке и хранении информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <p>ПК 3.1.1.3.2.1.3.3.1<br/>Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.</p> | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— возрастные особенности учащихся;</li> <li>— двусторонность процесса обучения, значение процесса обучения;</li> <li>— закономерности, категории, функции дидактики.</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать педагогический процесс соответственно возрастным особенностям учащихся;</li> <li>– учитывать, решать движущие силы обучения в педагогическом процессе;</li> <li>– характеризовать закономерности, принципы обучения;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации педагогического процесса с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать взаимодействие соответственно психологических особенностей развития учащихся;</li> <li>– разрешать проблемы, возникающие в педагогическом процессе</li> </ul> |
| <p>ПК 3.1.6. Уметь формулировать цели и задачи деятельности инструктора, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества.</p> <p>ПК 3.3.6. Уметь формулировать цели и задачи тренерской деятельности, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества.</p> | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования воспитания и обучения;</li> <li>– оптимальные методы и средства контроля;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать приемлемые методы для планирования воспитания и обучения учащихся;</li> <li>– выбирать оптимальные методы и средства контроля;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учета выбора оптимальных методов и средств;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в планировании педагогической деятельности;</li> <li>– в осуществлении самоконтроля.</li> </ul>                                  |
| <p>ПК 3.1.7, 3.2.7, 3.3.7</p> <p>Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы планирования воспитания и обучения;</li> <li>– оптимальные методы и средства контроля;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать приемлемые методы для планирования воспитания и обучения учащихся;</li> <li>– выбирать оптимальные методы и средства контроля;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учета выбора оптимальных методов и средств;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>компетентны:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в планировании педагогической деятельности;</li> <li>— в осуществлении самоконтроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ПК 3.1.8 Знать функции инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p> <p>ПК 3.2.8 Знать функции руководителя группы, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p> <p>ПК 3.3.8 Знать функции тренера, инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.</p>                                                                                                                                                                | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— содержание деятельности тренера, классного руководителя, методы диагностики ученического коллектива;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— согласно программе, проводить исследовательскую работу ученика и класса;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнения функции тренера, классного руководителя.</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в написании характеристики на ученика, на класс;</li> <li>— в сравнении цели и результата.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ПК 3.1.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению спортивного и методического мастерства инструктора.</p> <p>ПК 3.2.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по теории и методике физического воспитания.</p> <p>ПК 3.3.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению мастерства тренера.</p> | <p><b>знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методики обучения физического воспитания;</li> <li>— методы изучения школьной документации;</li> <li>— содержание учебников и учебно-методических пособий;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— модулировать содержание предмета;</li> <li>— анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по предметам;</li> <li>— проводить учебно-воспитательную работу с применением интерактивного обучения;</li> </ul> <p><b>приобрели навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализа содержания школьных учебников, учебно-методических пособий;</li> <li>— применения игровой технологии обучения;</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в разработке учебно-программной документации;</li> <li>— правильно применять элементы технологии.</li> </ul> |
| <p>ПК 3.1.12, 3.2.12, 3.3.12</p> <p>Уметь проводить мониторинг качества обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>знают:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию педагогической диагностики учебно-познавательной деятельности процесса обучения;</li> <li>– критерии и показатели оценки качества знаний;</li> <li>– педагогический анализ результатов учебного процесса;</li> </ul> <p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять содержание тестовых и контрольных программ;</li> </ul> <p><b>приобрести навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа успеваемости учащихся посредством ИКТ.</li> </ul> <p><b>компетентны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в разработке учебно-программной документации;</li> <li>– правильно применять элементы технологии.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Семестр бойынша сағаттарды бөлу  
Распределение часов по семестрам**

| Пән /модульдің<br>коды және<br>атауы<br>Дисциплина /<br>код и<br>наименование<br>модуля | Модульдегі барлық сағат<br>саны<br>Всего часов в модуле | Соның ішінде |           |           |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                         |                                                         | 1 курс       |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |
|                                                                                         |                                                         | 1 семестр    | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1                                                                                       | 2                                                       | 3            | 4         | 5         | 6         | 7         | 8         | 9         | 10        |
| Менеджмент<br>физической<br>культуры и<br>спорта                                        | 44                                                      |              |           | 22        | 22        |           |           |           |           |
| Барлығы:<br>Всего:                                                                      | 44                                                      |              |           | 22        | 22        |           |           |           |           |

**Распределение часов по семестрам**

| Дисциплина/<br>код и | Всего<br>часов в | 2 курс    |           |
|----------------------|------------------|-----------|-----------|
|                      |                  | 3 семестр | 4 семестр |

|                                         |        |    |                 |
|-----------------------------------------|--------|----|-----------------|
| наименование модуля                     | модуле |    |                 |
| Всего:                                  | 44     | 22 | 22              |
|                                         |        |    | 4-семестр зачет |
| Итого на обучение по дисциплине/ модулю |        |    |                 |

### Календарно-тематическое планирование

| №                | Тема                                                                                      | Общее кол-во часов | Теор.     | практ     |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| <b>3 СЕМЕСТР</b> |                                                                                           | <b>22</b>          | <b>14</b> | <b>8</b>  |
|                  | <b>Раздел 1 Теоретико-методологические основы управления физической культуры и спорта</b> | <b>22</b>          | <b>14</b> | <b>8</b>  |
| 1                | Тема 1.1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта                              | 2                  | 2         |           |
| 2                | Тема 1.2 Типология физкультурных и спортивных организаций                                 | 2                  |           | 2         |
| 3                | Тема 1.3 Сущность и принципы спортивного менеджмента                                      | 2                  | 2         |           |
| 4                | Тема 1.4 Цели и функции спортивного менеджмента                                           | 2                  |           | 2         |
| 5                | Тема 1.5 Формы и средства коммуникации менеджмента                                        | 2                  |           | 2         |
| 6                | Тема 1.6 Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях                          | 2                  | 2         |           |
| 7                | Тема 1.7 Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации          | 2                  | 2         |           |
| 8                | Тема 1.8 Роль менеджера в организации спортивных соревнований                             | 2                  | 2         |           |
| 9                | Тема 1.9 Статус спортивных сооружений                                                     | 2                  | 2         |           |
| 10               | Тема 1.10 Особенности менеджмента в спортивном клубе.                                     | 2                  | 2         |           |
| 11               | Рубежный контроль                                                                         | 2                  |           | 2         |
| <b>4 СЕМЕСТР</b> |                                                                                           | <b>22</b>          | <b>12</b> | <b>10</b> |
|                  | <b>Раздел 2. Организация управления физической культурой и спортом</b>                    | <b>18</b>          | <b>10</b> | <b>8</b>  |
| 12               | Тема 2.1 Зарубежные модели спортивного менеджмента                                        | 2                  |           | 2         |
| 13               | Тема 2.2 Маркетинг зарубежных спортивных клубов                                           | 2                  | 2         |           |
| 14               | Тема 2.3 Структура современного международного спортивного движения                       | 2                  | 2         |           |
| 15               | Тема 2.4 Менеджмент в профессиональном спорте                                             | 2                  | 2         |           |
| 16               | Тема 2.5 Менеджмент в коммерческом спорте                                                 | 2                  |           | 2         |

|    |                                                                                 |           |           |           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 17 | Тема 2.6 Информационное обеспечение спортивного менеджмента                     | 2         | 2         |           |
| 18 | Тема 2.7 Технология принятия управленческого решения                            | 2         |           | 2         |
| 19 | Тема 2.8 Методы управления физкультурно-спортивными организациями               | 2         | 2         |           |
| 20 | Тема 2.9 Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций               | 2         |           | 2         |
|    | <b>Раздел 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте</b>    | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| 21 | Тема 3.1 Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации           | 2         |           | 2         |
| 22 | Тема 3.2 Планирование и организация проведения спортивного соревнования. Зачет. | 2         | 2         |           |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                    | <b>44</b> | <b>26</b> | <b>18</b> |

### 3.2 Содержание типовой учебной программы дисциплины

#### **Раздел 1 Теоретико-методологические основы управления физической культуры и спорта**

##### **Тема 1.1. Введение в менеджмент физической культуры и спорта**

Понятие менеджер, спортивный менеджер. Требования, предъявляемые к менеджеру. Понятие физкультурно-спортивная услуга. Виды и содержание физкультурно-спортивных услуг. Менеджмент в деятельности тренера и педагога физической культуры и спорта.

##### **Тема 1.2 Типология физкультурных и спортивных организаций**

Типы организаций, выделяемые по форме собственности. Типология физкультурно-спортивных организаций по целевому назначению. Организационно-правовые формы физкультурных и спортивных организаций. Иерархия отраслевого управления.

##### **Тема 1.3 Сущность и принципы спортивного менеджмента**

Принципы и сущность менеджмента в физической культуре и спорте представляют собой основные правила, положения и нормы поведения, которыми руководствуются органы управления и отдельные руководители в процессе осуществления управленческого воздействия.

##### **Тема 1.4 Цели и функции спортивного менеджмента**

Целью и функцией спортивного менеджмента коммерческой физкультурно-спортивной организации является обеспечение прибыльности или доходности ее работы путем рациональной организации труда.

##### **Тема 1.5 Формы и средства коммуникации менеджмента**

Формы и средства коммуникации менеджмента являются конференции, совещания, доклады, презентации, групповое обсуждение, неформальные беседы и письма, отчеты, письменные доклады, записки, правила и процедуры, приказы, электронная почта т.д.

##### **Тема 1.6 Физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях**

Обязательные уроки физического воспитания проводятся: в дошкольных учреждениях не менее восьми часов в неделю, в общеобразовательной школе не менее 3-х часов, в профессионально-технических школах, колледжах, лицеях и высших учебных заведениях не менее 4-х часов в неделю в течение всего периода обучения.

## **Тема 1.7 Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации**

Современная социально-экономическая ситуация диктует физкультурно-спортивным организациям, и прежде всего коммерческим, новые подходы к внутрифирменному планированию. Физкультурные организации вынуждены искать такие формы планирования, которые бы обеспечивали максимальную эффективность деятельности по предоставлению физкультурноспортивных услуг. Как показывает опыт зарубежных предприятий, а также уже имеющийся опыт отечественных коммерческих физкультурно-спортивных организаций в сфере услуг, оптимальным вариантом такого планирования является бизнес-план.

## **Тема 1.8 Роль менеджера в организации спортивных соревнований**

Спортивный менеджер — это профессионал, который занимается организацией и управлением различными аспектами деятельности в сфере спорта. Он отвечает за планирование, координацию, реализацию и контроль различных спортивных мероприятий, проектов и программ.

## **Тема 1.9 Статус спортивных сооружений**

Спортивное сооружение — соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-развлекательных работ по различным видам спорта. Сооружение (помещение), размеры которого соответствуют требованиям строительных норм и правил к спортивным сооружениям.

## **Тема 1.10 Особенности менеджмента в спортивном клубе.**

Менеджмент в спортивной индустрии базируется на принципах, схожих с управлением другими организациями, но в то же время он имеет дело со специфическими инструментами, не присущими другим отраслям. Менеджеры спортивных клубов в своей деятельности сталкиваются с различными особенностями, которые на первый взгляд могут показаться странными. Так, главная цель менеджеров клубов — увеличить прибыль, но для ее максимизации нужно помочь конкурентам.

## **Раздел 2. Организация управления физической культурой и спортом**

### **Тема 2.1 Зарубежные модели спортивного менеджмента**

Анализируя зарубежную литературу по спорту, физическому воспитанию и спортивной рекреации, следует иметь в виду, что зарубежные авторы не используют привычный для нас термин "физическая культура". В подавляющем большинстве зарубежных стран употребляются иные термины: "фитнес" - физическая подготовленность; "физикл эдьюкэйшн" - физическое воспитание; "физикл рекриэйшн" - физическое оздоровление. Слово "спорт", произошедшее от французского слова "de sporte" (развлечение, увеселение, забава), используется для обозначения различных видов спортивной деятельности, связанных с результатами, сравнением результатов в соревнованиях.

### **Тема 2.2 Маркетинг зарубежных спортивных клубов**

Спортивный маркетинг — мощный инструмент, который успешно используется для продвижения не только спорта, например, футбольных и хоккейных команд, боксёров, также он работает и в разных бизнес-отраслях.

### **Тема 2.3 Структура современного международного спортивного движения**

Начиная с 60-х годов XIX столетия, в истории физической культуры произошло событие, которое до настоящего времени является составной и неотъемлемой частью спортивной,

общественной жизни и межгосударственных отношений - возникло международное спортивное движение - движение, которое объединяет организации и лица, заинтересованные в развитии и совершенствовании спорта на земле. Международное спортивное движение представлено основными структурами - МСО (международными спортивными объединениями) и НСО (национальными спортивными объединениями), которые призваны способствовать использованию возможностей спорта и способствуют установлению тесных контактов между различными странами.

#### **Тема 2.4 Менеджмент в профессиональном спорте**

Менеджмент в спорте представляет собой самостоятельный вид профессиональной деятельности, направленной на достижение целей и реализацию поставленных задач в рамках деятельности спортивной организации, которая функционирует в условиях рынка путем рационального использования материальных, трудовых и информационных ...

#### **Тема 2.5 Менеджмент в коммерческом спорте**

Сфера физической культуры и спорта не участвует непосредственно в создании совокупного общественного продукта и национального дохода. С позиций воспроизводства национального дохода – это сфера потребления. Но как отрасль она имеет свои источники финансирования и накопления денежных средств. Это средства: от реализации спортивных товаров; от издательской деятельности; от предоставления платных услуг; проведения спортивных соревнований и других мероприятий на спортивных сооружениях; показа соревнований по телевидению; от проведения денежных и денежно-вещевых лотерей и другие.

#### **Тема 2.6 Информационное обеспечение спортивного менеджмента**

Управленческий цикл на всех стадиях связан с получением, переработкой, хранением и использованием информации, которая в большинстве случаев представлена в виде документа. С управленческой информацией постоянно сталкиваются в практической деятельности все работники физкультурно-спортивных организаций.

#### **Тема 2.7 Технология принятия управленческого решения**

Под технологией принятия управленческих решений понимается последовательность действий, которые приводят к выбору и реализации оптимальной альтернативы, а также анализа и определения эффективности на основе данных обратной связи.

#### **Тема 2.8 Методы управления физкультурно-спортивными организациями**

Большинство исследователей пришли к мнению, что есть три группы методов управления: 1) экономические методы управления в физкультурно-спортивном менеджменте; 2) организационно-правовые (административные) методы управления; 3) социально-психологические и педагогические методы управления.

#### **Тема 2.9 Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций**

Само понятие менеджмент в российской теории управления отсутствовало до последнего времени, но работе по подбору кадров, расстановке и воспитанию кадров всегда уделялось внимание, и это рассматривалось как одна из важнейших управленческих функций. Резюмируя опыт отечественных и зарубежных специалистов менеджмента, можно сформулировать главную цель системы управления персоналом физкультурно-спортивной организации:

### **Раздел 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте**

**Тема 3.1 Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации**  
Современная социально-экономическая ситуация диктует физкультурно-спортивным организациям, и прежде всего коммерческим, новые подходы к внутрифирменному планированию. Физкультурные организации вынуждены искать такие формы планирования, которые бы обеспечивали максимальную эффективность деятельности по предоставлению физкультурноспортивных услуг. Как показывает опыт зарубежных предприятий, а также уже имеющийся опыт отечественных коммерческих физкультурно-спортивных организаций в сфере услуг, оптимальным вариантом такого планирования является относительно новый для нашей страны вид документа - бизнес-план.

**Тема 3.2 Планирование и организация проведения спортивного соревнования.**  
**Зачет.**

Спорт является органической частью физической культуры и представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, которые создаются и используются обществом для игровой физической деятельности людей, направленной на интенсивную специализированную подготовку для последующего максимального проявления способностей путем соревнования в заранее определяемых двигательных действиях. Следовательно, спорт есть деятельность, которая служит интересам общества, реализу воспитательную, подготовительную и коммуникативную функции, но не является постоянной специальностью (профессией) человека.

## **5 Перечень литературы и средств обучения**

### **Основная**

1. Сборник законодательных актов РК в 3-х томах. Астана, 2004
2. Айсмонат Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
3. Круглова Т.Э., Чернецкая Т.С. Менеджмент физической культуры и спорта. Москва, 2014.
4. Баймұлдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школы. Алматы: Наука, 2001
5. Антонен В. А., Бедный Б. И. Инновационный менеджмент. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2018.
6. Блинов А. О., Угрюмова Н. В. Менеджмент. Задания, тесты, кейсы. Учебное пособие. М.: КноРус. 2020.
7. Боголюбов В. С. Финансовый менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2020.
8. Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент. Учебно-методический комплекс. — М.: Проспект. 2020.
9. Грабауров В.А. Менеджмент на транспорте. Учебное пособие. — М.: Высшая школа. 2015.
10. Грибов В. Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020.
11. Дашкова И. А., Ткаченко И. В., Захарченко Н. С. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений. — М.: Юрайт. 2020.
12. Заздравных А. В., Казаков С. П., Коро Н. Р. Маркетинг-менеджмент. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2018.
13. Зуб А. Т. Теория менеджмента. Учебник для бакалавров. — М.: Питер. 2020.
14. Карпов А. В. Психология менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
15. Клыков М. С., Спиридонов Э. С., Рукин М. Д., Менеджмент. — М.: Ленанд. 2017.
16. Коргова М. А. Менеджмент. Управление организацией. — М.: Юрайт. 2019.

17. Коротков Э. М., Приходько В. И., Иванова Т. Ю. Теория менеджмента. Синергетический менеджмент. Учебник. — М.: Юрайт. 2017.
18. Ксенофонтова Х. З. Корпоративный менеджмент. Учебник. — М.: КноРус. 2020.
19. Литвин Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р. Проектный менеджмент. Теория и практика. Учебное пособие и практикум для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020.
20. Лифиц И. М., Жукова Ф. А., Николаева М. А. Товарный менеджмент. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2017.
21. Мардас А. Н., Гуляева О. А. Теория менеджмента. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
22. Мардас А. Н., Гуляева О. А., Кадиев И. Г. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
23. Маслова Е. Л. Теория менеджмента. Практикум. — М.: Дашков и Ко. 2019.
24. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
25. Михненко П. А. Теория менеджмента. — М.: Издательский дом Университета "Синергия". 2018.
26. Мотышина М. С., Большаков А. С., Михайлов В. И. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
27. Овчаренко Н. А. Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебник для бакалавров. — М.: Дашков и Ко. 2020.
28. Олдмиксон А. И., Любимова Т. Н., Луговая А. А. Английский язык для профиля "Менеджмент в спорте". Учебное пособие. — М.: Прометей. 2019.
29. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 350 с.
30. Петров А. Н. Менеджмент. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019.
31. Петрова Е.А., Фокина Е.А. Информационный менеджмент. — М.: ЭБС Лань. 2019. 144
32. Пищулов В. М. Менеджмент в сервисе и туризме. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2019.
33. Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В. Информационные технологии в менеджменте. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019.
34. Рассохина Т. В. Менеджмент туристских дестинаций. Учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт. 2019.
35. Рассохина Т. В. Организация туристской индустрии. Менеджмент туристских дестинаций. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2020. Резник С. Д., Игошина И. А. Карьерный менеджмент. Учебное пособие. — М.: Инфра-М. 2016.
36. Романова Ю. Д. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт. 2019.
37. Романова Ю. Д., Вокина С. Г., Герасимова В. Г. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2020.
38. Романова Ю. Д., Музычкин П. А., Меламуд М. Р. Информационные технологии в менеджменте (управлении). Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019.