

КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж
Олимпийского резерва имени Богенбай батыра»
управления физической культуры и спорта Акмолинской области



Рабочая учебная программа по дисциплине
Основы проектной деятельности

(наименование дисциплины по специальности)

Мамандық: 01140500 - Физическая культура и спорт

Специальность: (коды және атауы) / (код и наименование)

Біліктілік : 4S01140503 – Тренер - преподаватель по спорту

Квалификация: (коды және атауы) / (код и наименование)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Форма обучения: очная на базе общего среднего образования

Жалпы сағат саны: 48.

кредит саны

Общее количество часов

количество кредитов

Әзірлеуші (-лер): Л.Даниярова

Разработчик (-и) Т.А.Ә. (болған жағдайда)

(қолы) / (подпись)

Ф.И.О. (при наличии)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с типовой учебной программой, утверждённой приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан, № 72 от 22.01.2016 г. (приложении 15-20) по специальности 01140500 - Физическая культура и спорт.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно – исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных:

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к творчеству.

Метапредметных:

• Регулятивные:

- развитие умений целеполагания, планирования;
- развитие умений выделять и формулировать познавательную цель;
- формирование навыка поиска и выделения необходимой информации;
- формирование умения применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- формирование умения структурировать знания;
- формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- формирование умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач, извлекать необходимую информацию;
- развитие умения владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*** Познавательные:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

использовать различные источники информации;

умение структурировать знания;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками; определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение публично представлять результаты собственного исследования;

Предметных:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

формирование умения выделять и планировать основные этапы создания проекта;

формирование представления о научных методах, используемых при создании проекта;

изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

получение представления об общелогических методах и научных подходах;

получение представления о процедуре защиты и презентации индивидуального проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

обеспечивать определение основного результата (продукта) проекта;

определять индивидуальные роли участников команды в проекте;

формулировать перечни работ по проекту;

определять и согласовывать критерии успешности реализации проекта;

осуществлять планирование проекта (по элементам и функциям).

знать:

технологии определения предметной области проекта;

процедуры внесения изменений в предметную деятельность;

определения рисков проекта и разработка мероприятий по сокращению степени их влияния;

принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Семестр бойынша сағаттарды бөлу
Распределение часов по семестрам

Пән /модульдің коды және атауы Дисциплина / код и наименование модуля	Модульдегі барлық сағат саны Всего часов в модуле	Соның ішінде							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Основы проектной деятельности	48					-	48	-	-
Барлығы: Всего:	48					-	48	-	-

№	Темы	Всего часов	Теория	Практика
1	Проектная деятельность как учебный курс.	2	2	
2	Актуальность изучения дисциплины при освоение профессий СПО и специальность СПО.	2	2	
3	История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины.	2		2
4	Проектная деятельность: научное обоснование и методология.	2		2
5	Классификация проектов и управление.	2	2	
6	Классификация проектов и управление.	2		2
7	Проектная деятельность как особый вид технологий.	2	2	
8	Организация работы над проектами: условия,проблемы,этапы, исполнители.	2		2
9	Организация работы над проектами: условия,проблемы,этапы, исполнители.	2		2
10	Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	2	2	
11	Специфика учебных проектов.	2		2

12	Работа над учебным проектом: ситуация и проблема, постановка цели, формирование темы.	2	2	
13	Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта.	2		2
14	Работа над учебным проектом и планирования.	2		2
15	Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта.	2	2	
16	Правила оформления работы (проекта)	2		2
17	Оценивания проекта: Экспертиза, критерии, способы.	2		2
18	Защита и презентация проекта.	2	2	
19	« Продукты » проектной деятельности.	2		2
20	Развитие учащихся и « внутренние » продукты проектной деятельности.	2	2	
21	Развитие учащихся и « внутренние » продукты проектной деятельности.	2	2	
22	Развитие учащихся и « внешний » продукты проектной деятельности.	2		2
23	Развитие учащихся и « внешний » продукты проектной деятельности.	2		2
24	Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся.	2		2
	Всего	48	20	28

Список литературы

Основная литература

1. Рыбинская, Т. А. Учебное пособие по выполнению «Междисциплинарного проекта эстетико-конструкторских решений разрабатываемых изделий»: Учебное пособие / Рыбинская Т.А. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2016.
2. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства / И. Б. Рыжков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-47106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328550> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (дата обращения: 12.05.2023).

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 12.05.2023)
5. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2019.
6. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.
7. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.
8. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.
9. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2018. – 160 с.
10. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл.: методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2017.
11. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
12. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2018.
13. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2017.

Интернет- ресурсы

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Проекционный экран.