

Ақмола облысы дене шынықтыру және спорт басқармасы
«Бөгенбай батыр атындағы олимпиада резервінің облыстық
мамандандырылған мектеп-интернат-колледжі» КММ



«Педагогика» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

(модуль немесе пән атауы)

Мамандық: 01140500 – «Дене тәрбиесі және спорт»

(коды және атауы)

Біліктілік: 4S1140503 – «Спорт жаттықтырушысы-оқытушы»

(коды және атауы)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Жалпы сағат саны: 140

Әзірлеуші(-лер): Н.Бектурсынова

Т.А.Ә. (болған жағдайда)

(колы)

1. Түсіндірме жазба

Осы Үлгілік оқу бағдарламасы Техникалық және кәсіптік білім берудің үлгілік оқу жоспарлары мен білім беру оқу бағдарламаларына сәйкес әзірленді (ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №72 бұйрығы, 01140500 «Дене тәрбиесі және спорт» мамандығы бойынша 15-20-көлемде).

Пәнді оқу мақсаттары: дене шынықтыру және спорт мұғалімінің, нұсқаушының, жаттықтырушының педагогикалық қызметі туралы тұтастай түсініктерді қалыптастыру, педагогикалық білімді анықтауға, түсіндіруге, жұмыстың кәсіби және зерттеу дағдыларын қалыптастыруға, дене шынықтыру және спорт мұғалімінің Құзыретті негіздерін дамытуға үйрету, болашақ мұғалімдерде проблемаларды шешу бойынша ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілік пен құзыреттілікті қалыптастыру;

- қазіргі педагогикалық идеялар мен теориялармен таныстыру;
- студенттердің кәсіби-педагогикалық бағыттағы теориялық-педагогикалық ойлауын дамыту;

білім беру парадигмасын, білім берудің жаңа стандарттарын өзгерту жағдайында оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастыру.

"Педагогика" пәні бойынша үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру үшін оқытуды ұйымдастырудың мынадай нысандары ұсынылады: дәріс, дәріс-диалог, проблемалық дәріс, кіріспе дәріс, семинар, зерттеу семинары, экскурсия, практикалық сабақтар және басқалар.

Оқу материалы мазмұнының ерекшеліктері мен күрделілігін ескере отырып, оқытудың келесі әдістері ұсынылады: әңгімелер, пікірталастар, ситуациялық мәселелерді шешу, өндірістік жағдайларды талдау, рөлдік және іскерлік ойындар, миға шабуыл, материалды таныстыру, микротоптарда жұмыс істеу және басқалар.

Танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру формасы ұсынымдық сипатта болады. Бөлімдер мен тақырыптардың тізбесі зерттелетін тақырыптарды, бөлімдерді тереңдету және/немесе кеңейту жағына өзгертілуі мүмкін. Үлгілік оқу бағдарламасының оқытылатын курсы Қазақстан тарихы, дүниежүзілік тарих, философия негіздері, қазақ және орыс әдебиеті, қоғамтану, Мәдениеттану, психология, этнопедагогика, әдістемелік тәрбие жұмысы, құқық негіздері, анатомия, физиология және спорттық гигиена пәндері бойынша білімге, білікке және дағдыларға негізделеді.

Пәнді пәндермен өзара байланыста зерделеу керек: жаңа педагогикалық технологиялар, тәрбие жұмысының әдістемесі, психология, педагогикалық зерттеу әдістері, философия. Осы Үлгілік оқу бағдарламасы "Педагогика" пәні бойынша даярлық деңгейі мен мазмұнының мемлекеттік талаптарын іске асыруға арналған және техникалық және кәсіптік білім беретін оқу орындарының жұмыс оқу бағдарламасын әзірлеуі үшін негіз болып табылады.

Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының үлгілік оқу бағдарламаларын әзірлеу кезінде:

- кәсіптік оқу бағдарламасын игеруге бөлінген Оқу уақытының жиынтық көлемін сақтай отырып, циклдар мен пәндер үшін оқу уақыты көлемінің 25% - ға дейін өзгерту (ҚР ПП 23.08.2012 ж. №108
 - оқытудың әртүрлі технологияларын, формаларын, оқу процесін ұйымдастыру және бақылау әдістерін таңдау;
 - оқу уақыты сағаттарының жалпы көлемін бөлімдер мен тақырыптар бойынша бөлу (пәнді оқуға бөлінген уақыттың жалпы бюджеті шегінде);
 - бағдарламалық материалды зерделеу реттілігіне негізделген өзгерістер енгізу;
- жеке практикалық және зертханалық сабақтарды мазмұны жағынан үкес басқалармен алмастыру.

Бөлімдер мен тақырыптардың тізбесі (оның ішінде резервтік уақыт есебінен) зерттелетін тақырыптарды, бөлімдерді тереңдету және/немесе кеңейту жағына, оның ішінде жұмыс

берушілердің талаптары мен жергілікті жағдайларды ескеретін өңірлік компонентті енгізу есебінен өзгертілуі мүмкін.

Пәнді оқытудың жоспарланған нәтижелері

Үлгілік оқу жоспарлары мен білім беру бағдарламаларында жоспарланған құзыреттер	Үлгілік оқу бағдарламасында жоспарланған нәтижелер
Білім алушылардың мынадай құзыреттері болуы тиіс БК 1. Кәсіптің мәнін, ерекшеліктерін және әлеуметтік маңыздылығын түсіну	Пәнді оқу нәтижесінде білім алушылар біледі: – пән, педагогиканың негізгі ұғымдары; – мұғалім мамандығының ерекшеліктері; – тәрбиенің принциптері, формалары, мазмұны, түрлері, әдістері; – оқу ақпаратын модуляциялаудың мәні, мақсаттары, міндеттері, әдістері мен әдістері. біледі: – тәрбие іс-шараларының мақсаттары мен міндеттерін таңдау. Құзыретті: – кәсіби құзыреттілікті анықтау; – ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.
БК 2. Адами қасиеттердің мысалдары негізінде құрылған рухани құндылықтар мен нормалардың мысалдарын түсіну және пайдалану.	біледі: – оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастыру негіздері; – моральдық, эстетикалық құндылықтар. умеют: – рухани даму деңгейін, проблемаларды шешу бойынша құзыреттілікті анықтау диагностикасын жүргізу; – тәрбие іс-шараларының түрлерін, мақсаттары мен міндеттерін таңдау; – Оқу ақпаратын модельдеудің мақсаттары мен міндеттерін іске асыру. дағдыларды игеру: – оқушылардың іс-әрекетін жобалау. Құзыретті: – кәсіби құзыреттілікті анықтау; – ұйымдастырушылық қабілеттерін дамыту.
БК 3. Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "дене шынықтыру және спорт туралы" Заңдарын, Бала құқықтары туралы Конвенцияны білу.	біледі: – Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "дене шынықтыру және спорт туралы" заңдары, Бала құқықтары туралы Конвенция. біледі:

	– заңдар мен құқықтық құжаттардың мазмұнын талдау; – заңдар туралы білімдерін пайдалана отырып, жоспарлар, жұмыс бағдарламалары, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, сабақ жоспарларын жасау; дағдыларды игеру: Қазақстан Республикасының "Білім туралы", "дене шынықтыру және спорт туралы" заңдарының, Бала құқықтары туралы Конвенцияның мазмұнын талдау және пайдалану. Құзыретті: – құқықтық оқу-бағдарламалық құжаттамамен жұмыс істеу.
БК 4. Әр түрлі жағдайларда проблемаларды анықтай білу, жауапты шешімдер қабылдау, шешімнің салдарын бағалау, өзін-өзі тәрбиелеу.	Біледі: – әртүрлі педагогикалық міндеттердің, жағдайлардың теориялық негіздері; – өзін-өзі тәрбиелеу қызметінің түрлері. Жасай алады: – сабақтарды, тәрбие іс-шараларын талдау; – нәтижеге сүйене отырып, педагогикалық процесті жобалау; – өзін-өзі тәрбиелеу. дағдыларды игеру: педагогикалық, психологиялық міндеттерді шешу; Құзыретті: – педагогикалық міндеттерді, жағдайларды шешу үшін ақпаратты таңдау; – педагогикалық қарым-қатынас орнату.
БК 5. Этикет нормаларына сәйкес әртүрлі позицияларда тұрған адамдармен топта байланыс орнатыңыз.	біледі: – этикеттің негізгі ұғымдары, оның мағынасы; – байланыс ұғымы. Жасай алады: – әртүрлі позицияларда тұрған адамдармен топта байланыс орнату. дағдыларды игеру: – әр түрлі позицияларда тұрған адамдармен топта байланыс орнату. Құзыретті: – этикет нормаларына сәйкес әртүрлі позицияларда тұрған адамдармен топта байланыс орнату.
БК 6.	біледі:

Еңбек заңнамасына сәйкес өз құқықтарын қорғай білу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.	— Қазақстан Республикасының "Еңбек туралы" заңы; — қауіпсіздік талаптары. жасай алады: — Қазақстан Республикасының "Еңбек туралы" Заңының негізгі қағидаттарын зерделеу; — жұмыста қауіпсіздік техникасының мақсаттары мен принциптерін қолдану. дағдыларды игеру: — "еңбек туралы" Заңға сәйкес өз құқықтарын қорғауды жүзеге асыру; — қауіпсіздік техникасын қолдану. Құзыретті: — өз құқықтары мен қауіпсіздік техникасын сақтау.
БК 7. Еркін қарым-қатынасты игеру	біледі: — өз міндеттерін нақты өмірлік жағдайларда шешу үшін ана, Мемлекеттік және басқа тілдерде ауызша және жазбаша қарым-қатынас құралдарын пайдаланады; жасай алады: — ұлтына, дініне, мәртебесіне, жынысына және т. б. қарамастан басқа мәдениеттердің тасымалдаушылары мен өкілдеріне төзімділік таныту, басқа мәдениеттердің өкілдерімен, көзқарастарымен, ұстанымдарымен құндылық-мағыналы ынтымақтастыққа дайын. дағдыларды игеру: — коммуникативті есептердің барабар шешімдерінің стильдері мен жанрларын таңдау және пайдалану; Құзыретті: — ауызша және жазбаша қарым-қатынастың, мәдени-бұқаралық жұмыстың нәтижелерін, қорытындыларын талдау, өз қызметін жетілдіру.
БК 8. Денсаулық сақтау технологияларын қолдана білу, Физикалық қабілеттеріңізді дамыту.	біледі: — денсаулық сақтаудың жаңа технологиялары; — сабақтарды, тәрбие іс-шараларын жоспарлау ерекшеліктері; — оқу-тәрбие үрдісіндегі физикалық қабілеттердің рөлі туралы. Жасай алады:

	– оқу бағдарламасымен, оқулықпен жұмыс істеу; – мұғалімнің, оқушылардың денсаулықты сақтау бойынша әр түрлі іс-шаралар процесінде қызметін талдау; – білім алушылардың қызметін жобалау; дағдыларды игеру: – оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті ұйымдастыру тәртібі; құзыретті: – оқушылардың физикалық даму ерекшеліктері туралы зерттеу нәтижелерін жүйелеу; – оқушылардың өз қызметі мен қызметін жобалау.
БК 9. Ақпаратты өңдеу, сақтау және қолдану, Интернетпен, электрондық поштамен, АКТ-мен жұмыс істеу қабілеттеріне ие болу.	біледі: - АКТ-мен жұмыс істеу ерекшеліктері, электрондық поштамен, Интернетпен жұмыс істеу; - ақпаратты өңдеу мен сақтаудың компьютерлік әдістері, жасай алады: – акт көмегімен сабақтарды жоспарлау және өткізу; – ақпаратты пайдалану, өңдеу және сақтау; дағдыларды игеру: – акт және компьютерлік технологиялар арқылы ақпарат жинау; компоненттер: – интернеттен материалды пайдалану; – ақпаратты өңдеу және сақтау.
ПК 3.1.1.3.2.1.3.3.1 Педагогикалық процестің мәнін, дидактика Заңдарын, білім алушылардың дамуының анатомиялық-физиологиялық, психологиялық ерекшеліктерін білу.	біледі: – оқушылардың жас ерекшеліктері; – оқу процесінің екіжақтылығы, оқу процесінің маңызы; – дидактиканың заңдылықтары, категориялары, функциялары. жасай алады: – оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес педагогикалық процесті ұйымдастыру; – педагогикалық процесте оқытудың қозғаушы күштерін ескеру, шешу; – оқыту заңдылықтарын, принциптерін сипаттау; дағдыларды игеру:

	- оқушылардың жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық процесті ұйымдастыру; Құзыретті: - оқушылардың дамуының психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес өзара әрекеттесуді орнату; - педагогикалық процесте туындайтын мәселелерді шешу
ПК 3.1.6. Нұсқаушы қызметінің максаттары мен міндеттерін тұжырымдай білу, оқушылардың іс-әрекетін жобалау, басқарушылық қасиеттерін дамыту. ПК 3.3.6. Жаттықтырушылық қызметтің максаттары мен міндеттерін тұжырымдай білу, оқушылардың іс-әрекетін жобалау, басқарушылық қасиеттерін дамыту.	біледі: - тәрбие мен оқытуды жоспарлау тәсілдері; - бақылаудың оңтайлы әдістері мен құралдары; жасай алады: - оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау үшін қолайлы әдістерді таңдау; - оңтайлы әдістер мен бақылау құралдарын таңдау; дағдыларды игеру: - оңтайлы әдістер мен құралдарды таңдауды есепке алу; Құзыретті: - Педагогикалық қызметті жоспарлауда; - өзін-өзі бақылауды жүзеге асырудағы үлесі.
ПК 3.1.7, 3.2.7, 3.3.7 Жоспарлау, оңтайлы әдістер мен құралдарды таңдау, бақылау, өзін-өзі бақылау әдістерін меңгеру.	біледі: - тәрбие мен оқытуды жоспарлау тәсілдері; - бақылаудың оңтайлы әдістері мен құралдары; жасай алады: - оқушыларды тәрбиелеу мен оқытуды жоспарлау үшін қолайлы әдістерді таңдау; - оңтайлы әдістер мен бақылау құралдарын таңдау; дағдыларды игеру: - оңтайлы әдістер мен құралдарды таңдауды есепке алу; Құзыретті: - Педагогикалық қызметті жоспарлауда; өзін-өзі бақылауды жүзеге асыруда.
ПК 3.1.8 Нұсқаушының функцияларын, тәрбие жұмысының мазмұнын, әртүрлі жастағы топты диагностикалау әдістерін білу.	біледі: жаттықтырушы, сынып жетекшісі қызметінің мазмұны, оқушылар ұжымын диагностикалау әдістері; жасай алады:

ПК 3.2.8 Топ басшысының функцияларын, тәрбие жұмысының мазмұнын, әртүрлі жастағы топты диагностикалау әдістерін білу. ПК 3.3.8 Жаттықтырушының, нұсқаушының функцияларын, тәрбие жұмысының мазмұнын, әртүрлі жастағы топты диагностикалау әдістерін білу.	— бағдарламаға сәйкес оқушы мен сыныптың зерттеу жұмыстарын жүргізу; дағдыларды игеру: — жаттықтырушы, сынып жетекшісі функциясын орындау. Құзыретті: — оқушыға, сыныпқа мінездеме жазу; — максат пен нәтижені салыстыру.
ПК 3.1.9 Оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу негіздерін меңгеру, нұсқаушының спорттық және әдістемелік шеберлігін арттыру бойынша оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнын талдай білу. ПК 3.2.9 Оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу негіздерін меңгеру, дене тәрбиесінің теориясы мен әдістемесі бойынша оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнын талдай білу. ПК 3.3.9 Оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу негіздерін меңгеру, жаттықтырушының шеберлігін арттыру бойынша оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнын талдай білу.	біледі: — дене тәрбиесін оқыту әдістемесі; — мектеп құжаттамасын зерттеу әдістері; — оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдардың мазмұны; жасай алады: — элемент мазмұнын модуляциялау; — мектеп оқулықтары мен пәндер бойынша оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнын талдау; — интерактивті оқытуды қолдана отырып, оқу-тәрбие жұмысын жүргізу; дағдыларды игеру: — мектеп оқулықтарының, оқу-әдістемелік құралдардың мазмұнын талдау; — ойын оқыту технологиясын қолдану; құзыретті: — оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеуде; — технология элементтерін дұрыс қолдану.
ПК 3.1.12, 3.2.12, 3.3.12 Оқыту сапасына мониторинг жүргізе білу.	біледі: — оқу процесінің оқу-танымдық іс-әрекетінің педагогикалық диагностикасының теориясы; — білім сапасын бағалау критерийлері мен көрсеткіштері; — оқу процесінің нәтижелерін педагогикалық талдау; жасай алады: — тест және бақылау бағдарламаларының мазмұнын құрастыру; дағдыларды игеру: АКТ арқылы оқушылардың үлгерімін талдау. Құзыретті: — оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеуде;

	– технология элементтерін дұрыс қолдану.
--	--

Семестр бойынша сағаттарды бөлу

Пән /модульдің коды және атауы	Модульдегі барлық сағат саны	Соның ішінде							
		1 курс		2 курс					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	Емтихан	Сынақ	Курс, жоба	Б.ж. саны
1	2	3	4	5	6				
Педагогика	140	28	26	22	22	6	4	+	+
Барлығы:	140	28	26	22	22				

	Барлық сағат	Теория	Тәжірибе	Курстық жоба
	140	84	26	30

1 семестр

1 бөлім. Педагогиканың жалпы негіздері		28	24	4	
1.1	Педагогиканың жалпы негіздері	2	2		
1.2	Мектеп мұғалімі	2	2		
1.3	Мектеп мұғалімі, мұғалім қызметінің ерекшеліктері.	2	2		
1.4	12 жылдық білім беру жүйесіне көшуге байланысты мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін анықтау диагностикасы	2	2		
1.5	Педагогика пәні, зерттеу әдістері	2	2		

1.6	Педагогика пәні, негізгі ұғымдар. Дене тәрбиесі жүйелеріне тарихи шолу	2		2	
1.7	Педагогика салалары, баска ғылымдармен байланыс	2	2		
1.8	Педагогиканың әдіснамалық негіздері және педагогикалық ғылымды ғылыми зерттеу әдістері	2	2		
1.9	Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің құрылымы мен принциптері.	2	2		
1.10	Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі	2		2	
1.11	Тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру	2	2		
1.12	Тұлғаның дамуына әлеуметтік, биологиялық, психологиялық факторлардың әсері	2	2		
1.13	Жас ерекшеліктері туралы түсінік. Жас кезеңдері	2	2		
1.14	Бақылау жұмысы	2	2		
2 семестр					
2 бөлім. Тәрбие Теориясы		26	22	4	
2.1	Қазіргі қоғамдағы тәрбиенің мақсаттары, міндеттері, мәні	2	2		
2.2	Тәрбие-әлеуметтік құбылыс, тәрбиенің ерекшеліктері. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері	2	2		
2.3	Білім беру заңдылықтары, принциптері. Дене тәрбиесі жүйесінің ережелері	2	2		
2.4	Тәрбие процесінде Өзін-өзі тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу	2		2	
2.5	Тәрбие әдістері мен құралдары	2	2		
2.6	Тәрбие әдістері туралы түсінік, жіктеу. Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері	2	2		
2.7	Жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының іс-әрекетін ұйымдастыру және тәжірибесін қалыптастыру әдістері, білім берудегі ынталандыру әдістері	2		2	
2.8	Оқушыларды тәрбиелеудің мазмұны мен формалары	2	2		

2.9	Ақыл-ой тәрбиесі	2	2		
2.10	Адамгершілік тәрбиесі	2	2		
2.11	Саналы тәртіпті тәрбиелеу әдістері	2	2		
2.12	Экологиялық тәрбие	2	2		
2.13	Бақылау жұмысы	2	2		
3 семестр					
3 бөлім. Оқушыларды тәрбиелеудің мазмұны мен формалары		22	18	4	
3.1	Еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері, мазмұны	2	2		
3.2	Эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері мен мазмұны	2	2		
3.3	Дене тәрбиесінің мәні, міндеттері, мазмұны	2	2		
3.4	Құқықтық тәрбие	2	2		
3.5	Қазіргі мектептегі балалар қоғамдық ұйымдары. Балалар ұжымын қалыптастыру	2	2		
3.6	Қазіргі мектептегі қоғамдық ұйымдар, міндеттер	2	2		
3.7	Ұжым туралы ұлы педагогтардың зерттеулері, ұжымның белгілері. Ұжымды қалыптастыру жолдары. Оқытудағы мұғалімнің көшбасшылығы	2		2	
3.8	Мұғалім - сынып жетекшісі. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері мен функцияларының ерекшеліктері. Тәрбие жұмысын жоспарлау	2	2		
3.9	Отбасы, мектеп, көпшілік	2	2		
3.10	Отбасы-баланың өміріндегі алғашқы ұжым. Отбасылық тәрбиенің негізгі мәселелері	2		2	
3.11	Мектептің, отбасының және қоғамның ынтымақтастығы. Бақылау жұмысы	2	2		
4 семестр					
4 бөлім. Дидактика. Оқыту және білім беру теориясы		22	18	4	
4.1	Оқу процесінің мәні мен ерекшеліктері	2	2		

4.2	Дидактиканың пәні, міндеттері	2	2		
4.3	Оқу процесінің негізгі компоненттері. Оқушылардың білімді игеру кезеңдері	2	2		
4.4	Оқыту принциптері	2	2		
4.5	Оқытудың заңдылықтары мен принциптері	2	2		
4.6	Дене тәрбиесінің принциптері	2	2		
4.7	Білім мазмұны	2	2		
4.8	Білім беру мазмұны туралы түсінік. Білім берудің мемлекеттік стандарты	2		2	
4.9	Білім беру мазмұны: оқу жоспары, оқу бағдарламалары, оқулық	2		2	
4.10	Ғылыми дүниетанымды қалыптастыру жолдары	2	2		
4.11	Оқыту және білім беру теориясы. Сынақ	2	2		
5 семестр					
5-бөлім. Оқыту әдістері		18	14	4	
5.1	Оқыту әдістері туралы түсінік, жіктеу	2	2		
5.2	Дене шынықтыру сабақтарында оқыту әдістері	2	2		
5.3	Оқытуды ұйымдастыру формалары туралы түсінік, тарих. Сабақ - дене шынықтыру бойынша оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі нысаны	2	2		
5.4	Сабақ түрлері, құрылымы. Дене шынықтыру сабақтарының жіктелуі	2		2	
5.5	Мұғалімді сабаққа дайындау. Сабақты жоспарлау	2		2	
5.6	Оқушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын тексеру және бағалау	2	2		
5.7	Білім мен дағдыларды бағалауды тексерудің мәні мен міндеттері. Бақылауға қойылатын талаптар	2	2		
5.8	Дене шынықтыру бойынша үлгерімді бақылау және	2	2		

	бағалау, бақылау әдістері, түрлері				
5.9	Бақылау жұмысы	2	2		
6 семестр					
6 бөлім. Мектептану		8	6	2	
6.1	Мектептанудың негізгі мәселелері. "Білім туралы" ҚР Заңының негізгі ережелері. Білім беруді басқару принциптері	2	2		
6.2	Педагогикалық менеджмент туралы түсінік. Мектеп әкімшілігінің қызметі	2	2		
6.3	Мектептегі педагогикалық кеңес. Мектептегі әдістемелік жұмыс	2	2		
6.4	Озық педагогикалық тәжірибе және инновация. Қазақстанның жаңашыл педагогтарының тәжірибесі	2		2	
7-бөлім. Жаңартылған білім беру мазмұны		12	8	4	
7.1	Оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер	2	2		
7.2	Сыни тұрғыдан ойлауға үйрету	2	2		
7.3	Оқытуды бағалау және оқытуды бағалау	2		2	
7.4	Оқыту мен оқытуда АКТ қолдану	2		2	
7.5	Дарынды және дарынды оқушыларды оқыту	2	2		
7.6	Жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту	2	2		
8 бөлім. Педагогикалық шеберліктің негіздері		4	4		
8.1	Педагогикалық шеберлік және педагогикалық қызмет. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі ретінде, құрылымы	2	2		
8.2	Мұғалімдер мен оқушылардың қарым-қатынас мәдениеті	2	2		
	Жалпы:	140			

3.2 Пәннің үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны

1 бөлім. Педагогиканың жалпы негіздері

Тақырып 1.1 педагогиканың жалпы негіздері

Тақырып 1.2 мектеп мұғалімі

Мектеп мұғалімі, мұғалім мамандығының ерекшеліктері. Мұғалімнің профессиограммасы. Мұғалімнің жеке қасиеттері: балаларға деген сүйіспеншілік, мұғалімнің педагогикалық қабілеті, ұйымдастырушылық, коммуникативті, дидактикалық, перцептивті, экспрессивті.

Педагогикалық этика және педагогикалық шеберлік.

Тақырып 1.3 мектеп мұғалімі, мұғалім қызметінің ерекшеліктері

Мұғалімнің жеке қасиеттері: балаларға деген сүйіспеншілік, мұғалімнің педагогикалық қабілеті, ұйымдастырушылық, коммуникативті. **Тема 1.4 Диагностика профессиональной компетентности учителя в связи с переходом на 12-летнюю систему образования.**

Практикалық сабақ: "Құзыреттілік" ұғымы. "Құзыреттілік", "құзыреттілік" ұғымдарының айырмашылығы. Ақпараттық құзыреттілік. Коммуникативті құзыреттілік. Мәселелерді шешу құзыреттілігі. Реттеуші құзыреттілік. Зияткерлік-педагогикалық құзыреттілік. Операциялық құзыреттілік. Мұғалімнің кәсіби қызметке дайындығын анықтау картасы. Мұғалімнің қызметін диагностикалау бағдарламасы. **Основные понятия:** профессиограмма учителя, педагогическая этика, профессиональная компетенция, мастерство учителя, педагогические способности, профессиональная компетентность.

Тақырып 1.5 Педагогика пәні, зерттеу әдістері

Педагогика-адам тәрбиесінің заңдылықтары туралы ғылым.

Тақырып 1.6 Педагогика пәні, негізгі ұғымдар. Дене тәрбиесі жүйелеріне тарихи шолу

Педагогика пәні. Педагогика және тәрбие туралы ғылыми білім объектісі. Педагогика-адам тәрбиесінің заңдылықтары туралы ғылым. Педагогикалық ұғымдар: тәрбие, білім беру, оқыту. Педагогика ғылымында зерттелетін мәселелер. Тапсырмалар. Қазіргі педагогикалық зерттеулердегі негізгі бағыттар.

Тақырып 1.7 педагогика салалары, басқа ғылымдармен байланыс

Педагогиканы, педагогика саласын дамыту. Педагогика жүйесі: Жалпы педагогика, жас педагогикасы, арнайы педагогика, Әлеуметтік педагогика.

Жалпы педагогиканың 4 бөлімі: оқу-тәрбие процесінің негіздері, дидактика, тәрбие теориясы, мектептану. Оқыту әдістемесі. Педагогика тарихы. Дефектология. Әлеуметтік педагогика. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы.

Тақырыбы 1.8 педагогиканың әдіснамалық негіздері және педагогикалық ғылымды ғылыми зерттеу әдістері

Ғылыми-педагогикалық зерттеу туралы түсінік. Педагогика әдіснамасының категориялары мен объектілері. Педагогикалық зерттеулердің мақсаттары. Педагогика ғылымының теориялық, практикалық, болжамдық қызметі. Педагогикалық зерттеу әдістері.

Логикалық әдістер: индукция, дедукция, жалпылау, ұқсастық, салыстыру. Эмпирикалық әдістер.

Тақырыбы 1.9 Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің құрылымы мен принциптері

ҚР "Білім туралы Заңының" міндеттері (2007ж.). Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесінің қағидаттары. Білім деңгейлері: мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, бастауыш білім; Негізгі орта білім, жалпы орта білім, қосымша білім беру), Кәсіптік білім: техникалық және кәсіптік білім, жартылай орта білім, жоғары білім, жоғары оқу орнынан кейінгі білім. 12 жылдық білім беру құрылымы.

Тақырыбы 1.10 Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі: ҚР Білім беру жүйесі. ҚР Білім туралы Заңы (2007 ж.). Білім беру принциптері мен құрылымын талдау. 12 жылдық білім беруге көшу мәселелері.

Негізгі ұғымдар: білім беру жүйесі, оның принциптері, техникалық және кәсіптік білім беру.

Тақырып 1.11 тұлғаны тәрбиелеу және қалыптастыру

Тақырып 1.12 тұлғаның дамуына әлеуметтік, биологиялық, психологиялық факторлардың әсері

Тұжырымдаманың, дамудың және қалыптасудың мәні. Білім беру мен тәрбиелеудің педагогикалық тұжырымдамалары. Тұлғаның дамуына әлеуметтік, биологиялық, психологиялық факторлардың әсері. Тұқым қуалаушылық, баланың тұқым қуалаушылықты, қоршаған ортаны және тәрбиені дамытудағы рөлі. Белсенділік түрлері, тұлғаның дамуындағы рөлі.

Тақырып 1.13 жас ерекшеліктері туралы түсінік. Жас кезеңдері

Жас ерекшеліктері ұғымының анықтамасы. Мектепке дейінгі балалық шақ. Бастауып сынып оқушыларын дамыту және тәрбиелеу ерекшеліктері. Жасөспірімдерді дамыту және тәрбиелеу ерекшеліктері. Жасөспірімдік кезең (15-17 жас).

Негізгі ұғымдар: жеке тұлғаны дамыту, жеделдету, өтпелі жас, рефлексия, ересектік сезімі, өзін-өзі тәрбиелеу, іс-әрекет, қарым-қатынас. Бала құқықтары туралы конвенция.

Тақырып 1.14 тест

2 бөлім

Тақырып 2.1 Қазіргі қоғамдағы тәрбиенің мақсаты, міндеттері мен мәні

Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу процесінің мәні.

Тақырып 2.2 Тәрбие-әлеуметтік құбылыс. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері

Тәрбие-әлеуметтік құбылыс. Тәрбиенің мақсаты туралы классикалық мұғалімдердің көзқарастары. Тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Тәрбие, өзін-өзі тәрбиелеу және қайта тәрбиелеу процесінің мәні.

Негізгі ұғымдар: тәрбиенің мақсаты, қызметі, қарым-қатынасы, тәрбиесі, білімі, тәрбиенің заңдылығы мен принциптері, тәрбиенің кешенді сипаты, өзін-өзі тәрбиелеу.

Тақырып 2.3 заңдылық, тәрбие принциптері. Дене тәрбиесі жүйесінің ережелері

Тәрбиенің идеясы мен орындылығы. Ұрпақты іс-әрекет пен қарым-қатынас негізінде тәрбиелеу. Оқушылардың жеке басына қойылатын талаптар мен Құрмет. Тәрбие процесінің жүйелілігі, үздіксіздігі. Оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін есепке алу. Ұжымда және ұжым арқылы жеке тұлғаны тәрбиелеу. Тәрбие процесінде мұғалімнің, мектептің, отбасының және қоғамның бірлескен педагогикалық талаптары. Спорттық балалар ұжымындағы тәрбие принциптері. Балалар мен жасөспірімдер спортындағы ұжымды басқару ерекшеліктері.

2.4-тақырып өзін-өзі тәрбиелеу және тәрбие процесінде қайта тәрбиелеу

Практикалық сабақ. Өзін-өзі тәрбиелеудің мәні. Өзін-өзі тәрбиелеу құрылымы. Өзін-өзі тәрбиелеу әдістері. Қайта тәрбиелеу. Қайта тәрбиелеу әдістері.

Тақырып 2.5 тәрбие әдістері мен құралдары

Тақырып 2.6 тәрбие әдістері туралы түсінік, жіктеу. Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері

Тәрбие әдістері туралы түсінік. Тәрбие әдістерінің жіктелуі.

Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері: этикалық әңгімелер, әңгіме, пікірталас, дәрістер, мысал, ұсыныс (суггестия).

Тақырып 2.7 қызметті ұйымдастыру және тұлғаның қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістері, білім берудегі ынталандыру әдістері

Практикалық сабақ. Қызметті ұйымдастыру әдістері: қоғамдық пікір, жаттығу, жаттығу, Тапсырма, ойын, тәрбиелік жағдайларды құру. Ынталандыру және тәрбиелеу әдістері: бәсекелестік, ынталандыру, жазалау. Оларға қойылатын талаптар. Өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау әдістері.

Негізгі ұғымдар: тәрбие әдістері, әдістері.

2.8-тақырып Оқушыларды тәрбиелеудің мазмұны мен нысандары

Тақырып 2.9 ақыл-ой тәрбиесі

Ақыл-ой тәрбиесі және оның міндеттері. Ақыл-ой тәрбиесінің құралдары. Ақыл-ой тәрбиесінің мазмұны. Ақыл-ой еңбегі мәдениетін тәрбиелеу. Основные понятия: умственного воспитания, культура умственного труда

Тақырып 2.10 адамгершілік тәрбиесі

Әл-Фараби, И. Алтынсарин және басқа да ұлы адамдар мен педагогтар адамгершілік тәрбие туралы.

Адамгершілік тәрбиесінің мазмұны мен бағыттары. Қызды тәрбиелеу. Жастарды отбасылық өмірге дайындау.

Негізгі ұғымдар: адамгершілік тәрбиесі.

Тақырып 2.11 саналы тәртіпті тәрбиелеу әдістері

Мектеп пәнінің анықтамасы. Мектеп пәнінің ерекшеліктері. Оқушылардың тәртіпті тәрбиесінің негіздері мен әдістері. Тәртіпті тәрбиелеудегі талаптардың рөлі мен түсіндірмесі. Саналы тәртіпті тәрбиелеуде оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру.

Тақырып 2.12 экологиялық тәрбие

Экология және экологиялық тәрбие туралы түсінік. Экологиялық тәрбиенің мақсаты мен міндеттері. Оқу-тәрбие үдерісіндегі экологиялық тәрбие.

Негізгі ұғымдар: экология, экологиялық тәрбие.

Тақырып 2.14 тест

3 бөлім. Оқушыларды тәрбиелеудің мазмұны мен формалары

3.1-тақырып еңбек тәрбиесінің мәні, міндеттері, мазмұны

Еңбек тәрбиесі туралы көрнекті мұғалімдер. Қазақ халқының еңбек тәрбиесіндегі еңбек дәстүрлері. Еңбек тәрбиесінің мәні мен міндеттері. Еңбек тәрбиесінің мазмұны мен жүйесі. Кәсіптік бағдар беру жұмысы.

Негізгі ұғымдар: еңбек тәрбиесі, әлеуметтік пайдалы еңбек, кәсіптік бағдар, экономикалық тәрбие.

Тақырып 3.2 эстетикалық тәрбиенің мәні, міндеттері мен мазмұны

Эстетикалық тәрбиенің мәні мен міндеттері. Ұлттық өнердің балаларды эстетикалық тәрбиелеудегі маңызы. Оқу процесінде эстетикалық тәрбие. Музыка, сурет сабақтары. Эстетикалық тәрбие бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Күнделікті өмірдегі адамның жеке басының эстетикасы.

Негізгі ұғымдар: эстетикалық тәрбие, балаларды тәрбиелеудегі ұлттық, мәдени дәстүрлер, мінез-құлық эстетикасы, дене шынықтыру және оқушылардың гигиенасы.

3.3-тақырып Дене тәрбиесінің мәні, міндеттері, мазмұны

Дене тәрбиесінің мәні мен міндеттері. Дене тәрбиесі бағдарламасының мазмұны. Бастауыш мектептегі дене шынықтыру сабақтары. Дене тәрбиесі бойынша сыныптан тыс жұмыстар. Тәртіп. Салауатты өмір салты.

Негізгі ұғымдар: дене тәрбиесі, оқушылардың гигиенасы, режимі.

Тақырып 3.4 құқықтық тәрбие

Негізгі ұғымдар: құқықтық тәрбие, құқықтық мәдениет, тәртіп, тәртіп.

Тақырып 3.5 қазіргі мектептегі балалар қоғамдық ұйымдары. Балалар ұжымын қалыптастыру

3.6-тақырып қазіргі мектептегі қоғамдық ұйымдар, міндеттер

Жастар қозғалысын дамыту жолдары мен мақсаттары. "Атамекен" және "Жұлдыз", "Жас кыран" және "Жас Ұлан" бағдарламаларының мазмұны, міндеттері, маңызы.

Негізгі ұғымдар: ұжым, топтар, перспективалық сызықтар, дәстүрлер, ұжымдық шығармашылық іс, Өзін-өзі басқару.

3.7-тақырып ұжым туралы Ұлы педагогтарды зерттеу, ұжым белгілері. Ұжымды қалыптастыру жолдары. Оқытудағы мұғалімнің көмбасшылығы.

Ұжым ұғымының мәні. А.С. Макаренко, Н. К. Крупская, В. А. Сухомлинскийдің ұжымның даму теориясына қосқан үлесі. Ұжымды нығайту және дамыту кезеңдері. Ұжымның белгілері. Балалар ұжымының өзін-өзі басқару мәселесі. И. п. Ивановтың коммунарлық әдістемесі.

Тақырып 3.8 мұғалім-сынып жетекшісі. Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері мен функцияларының ерекшеліктері. Тәрбие жұмысын жоспарлау

Сынып жетекшісінің негізгі міндеттері, Оның тәрбие жұмысы және тәрбие жұмысын ұйымдастыру.

Негізгі ұғымдар: мұғалім-тәрбиеші, тәрбие жұмысының жоспары.

Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысын жоспарлау. Тәрбие жұмысын жоспарлау. Жоспарлау шарттары. Тәрбие жоспарын құруға қойылатын кейбір талаптар. Жоспар нысандары.

Тақырып 3.9 Отбасы, мектеп және қоғам

Тақырып 3.10 отбасы-бала өмірінің алғашқы ұжымы. Отбасылық тәрбиенің негізгі мәселелері

Отбасы түрлері, әлеуметтік белгілері отбасы сипаттамалары. Отбасы-бала тәрбиесіндегі бастауыш ұжым. Отбасылық тәрбиедегі ата-аналардың мысалы. Отбасындағы балаларды дұрыс тәрбиелеу шарттары.

Негізгі ұғымдар: отбасылық тәрбие, қоғам, отбасындағы балаларды дұрыс тәрбиелеу шарттары.

Тақырып 3.11 мектеп, отбасы және қоғам арасындағы ынтымақтастық

Практикалық сабақ. Мектептің, отбасының, жұртшылықтың ынтымақтастығы.

Мектептің ата-аналармен жұмысының негізгі бағыттары. Мектеп пен отбасы арасындағы ынтымақтастық формалары: ата-аналар жиналысы, үйде оқушыларға бару, педагогикалық кеңес, мектептегі ата-аналар комитеті. Бақылау жұмысы

4 бөлім. Дидактика. Оқыту және білім беру теориясы

Тақырып 4.1 оқу процесінің мәні мен ерекшеліктері

Тақырып 4.2 дидактика пәні, міндеттері

Дидактика пәні, негізгі ұғымдар. Дидактиканың пайда болуы және дамуы. Оқыту теориясының негізін қалаушылар Я.А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский және дидактиканы дамытудағы қазіргі заманның жаңашыл педагогтары. Қазақстандағы дидактика және жеке Әдістеменің негізін қалаушылар: и. Алтынсарин, А. Байтұрсынов, ж.Аймауытов, М. Жұмабаев және басқалар. Оқу процесінің мәні, құрылымы. Оқу процесінің функциялары: білім беру, тәрбие, дамыту. Білім, білік, дағды. Оқу процесінің қозғаушы күштері.

Тақырып 4.3 оқу процесінің негізгі компоненттері. Оқушылардың білімді игеру кезеңдері

Оқу процесінің негізгі компоненттері. Оқыту мақсаты. Оқыту мазмұны. Мұғалімнің қызметі. Оқушылардың оқу-танымдық қызметі. Оқыту нәтижелері және оны бағалау.

Оқушылардың білімін игеру кезеңдері: мотив, қабылдау, түсіну, жалпылау, бекіту, қолдану. Блум таксономиясы: оқу мақсатының деңгейлері, оқушының іс-әрекеті, мұғалімнің іс-әрекеті, оқушыларға арналған әдістемелік ұсыныс.

Негізгі ұғымдар: мұғалімнің қызметі, оқыту, оқу іс-әрекетінің құрылымы, оқу іс-әрекетінің маңызды белгілері, оқу іс-әрекетінің өнімдері.

Тақырып 4.4 оқыту принциптері

Тақырып 4.5 оқытудың заңдылықтары мен принциптері

Оқыту заңдылықтары туралы түсініктер. Дидактикалық заңдылықтардың ерекшеліктері. Оқу процесінің заңдылықтары: мақсаттар, міндеттер, мазмұн, әдістер мен әдістер, ұйымдастыру формалары, қоғам талаптарымен байланысы.

Білім мен оқу дағдыларын қалыптастырудың оқушылардың даму деңгейімен байланысы.

Білімнің принциптері мен дұрыстығы туралы түсінік. Каменский, Песталоцци, Ушинский, Алтынсарин, Сабыров және т. б.

Негізгі ұғымдар: оқыту заңдылықтары, оқыту принциптері, оқыту ережелері, оқу шарттары.

Тақырып 4.6 дене тәрбиесінің принциптері Дене тәрбиесінің негізгі принциптері: дене тәрбиесінің өмірмен байланысы, дене тәрбиесінің сауықтыру бағыты, жүктемелер мен демалыстардың ауысуының үздіксіздігі мен жүйелілігі.

Тақырып 4.11 оқыту және білім беру теориясы

Тақырып 4.12 Сынақ

5-бөлім. Оқыту әдістері

Тақырып 5.1 оқыту әдістері туралы түсінік, жіктеу

Оқыту әдістері, әдістері, құралдары туралы түсінік. Оқыту әдісінің негізгі функциясы. Оқыту әдістері. Мәселелер оқыту әдістерін жіктеу. Білім көздері бойынша жіктеу: ауызша, көрнекі, практикалық. Дидактикалық мақсаттар бойынша әдістерді жіктеу. Әдістерді оқушылардың танымдық белсенділік деңгейіне қарай жіктеу. Оқушылардың оқу іс-әрекетін ынталандыруды, бақылауды ұйымдастыру әдістері. Оқыту әдістері мен оқыту әдістері. Ақт технологияларының әдістері: оқу апаратын модельдеу, ақпараттық-оқыту алаңын құру, қашықтықтан оқытуды жобалау. Білім сапасын бақылау.

Тақырып 5.2 дене шынықтыру сабақтарында оқыту әдістері

Дене шынықтыру сабақтарында оқыту әдістері, әдістері, құралдары туралы түсінік. Дене шынықтыру сабақтарында қолданылатын оқыту әдістерінің жіктелуі.

Тақырып 5.3 оқытуды ұйымдастыру формалары туралы түсінік, тарих. Сабақ - дене шынықтыру бойынша оқыту процесін ұйымдастырудың негізгі нысаны

Оқу жұмысын ұйымдастыру формалары туралы түсінік. Жеке оқыту. Жеке-топтық оқыту. Сынып-сабақ жүйесі. Я. А. Коменский сынып-сабақ жүйесі туралы. Өзара оқыту жүйесі А. Белл (Джон Ланкастер. Далтон жоспары, Виннетка жоспары – жеке жұмысты ұйымдастырудың бір түрі. Мангейм жүйесі (и.Зиккенер) – оқушылардың қабілеттері бойынша оқыту жобасы. Сабақ-оқытуды ұйымдастырудың негізгі нысаны. Сабақ-ұжымдық оқыту формасын ұйымдастырудың негізгі нысаны. Сынып-сабақ жүйесінің мәні мен ерекшеліктері. Сынып-сабақ жүйесінің артықшылықтары мен кемшіліктері. Сабаққа қойылатын талаптар дидактикалық, тәрбиелік, психологиялық, гигиеналық, оқушыларды ұйымдастыру, сабақты жүргізу техникасына қойылатын талаптар, оқушылардың танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру.

Тақырып 5.4 сабақ түрлері, құрылымы. Дене шынықтыру сабақтарының жіктелуі

Сабақтың жіктелуі туралы түсінік. Сабақтарды дидактикалық мақсаттар, әдістер, құралдар, сабақ жүйесіндегі сабақ орны бойынша жіктеу. (Б. П.Есипов, М. А. Данилов, Г. Н. Щукина, В. А. Онищук). Сабақтың дидактикалық негізі. Сабақтың мақсаттары мен міндеттері. Сабақтың түрлері, құрылымы. Сабақтың негізгі төрт түрі: жаңа оқу материалымен танысу, бекіту сабағы, тексеру сабағы, қайталау, жүйелеу және жалпылау сабағы. Аралас сабақ. Дәстүрлі емес сабақтар: когнитивті; ынтымақтастық, бақылау, мультимедиялық; Денсаулық сақтау.

5.5-тақырып мұғалімді сабаққа дайындау. Сабақты жоспарлау

Практикалық сабақ. Оқытуды ұйымдастыру формасын салыстырмалы талдау, сабақтарды жіктеу. Сабақ түрлерінің мақсаттарын анықтау. Нысанды анықтауға арналған тапсырма: сабақтың қысқаша мазмұны бойынша сабақтың түрлері мен құрылымын анықтаңыз. Сабақты талдау және интроспекциялау.

Сабаққа дайындық тұжырымдамасының мәні. Сабақты дайындау мазмұны. Сабақты жоспарлау және дайындау кезеңдері. Мұғалімді сабаққа дайындаудың үш кезеңі: диагностика, болжау, жоспарлау. Тақырыптық жоспардың элементтері. Сабаққа әдістемелік ұсыныс. Сабақ жоспары. Сабақ жоспарларының түрлері. Оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған сабақ жоспары. Основные понятия: формы организации обучения, классно-урочная система урока, типы уроков, цель урока.

5.6-тақырып білім алушылардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын тексеру және бағалау

Тақырып 5.7 білім мен дағдыларды бағалауды тексерудің мәні мен міндеттері. Бақылауға қойылатын талаптар

Педагогикалық бақылау ұғымының мәні. Білім мен дағдыларды тексеру мен бағалаудың мақсаттары, мәні мен міндеттері. Білім мен дағдыларды тексеру және бағалау функциясы. Тексеру функциялары. Білімді тексеру мен бағалаудың мемлекеттік маңызы. Тексерудің негізгі дидактикалық функциясы. Тексеру принциптері. Білімді тексеруге қойылатын талаптар.

5.8-тақырып Дене шынықтыру бойынша үлгерімді бақылау және бағалау, бақылау әдістері, түрлері

Педагогикалық бақылау ұғымының маңызы. Бақылау функциялары. Дене шынықтыру бойынша білімді бағалауға және тексеруге қойылатын талаптар. Дене шынықтыру бойынша үлгерім нәтижелерін бағалау. Үлгерімді диагностикалауға бақылау принциптері. Бағалау.

Тақырып 5.9 тест

6-Бөлім Мектептану

6.1-тақырып мектептанудың негізгі мәселелері. "Білім туралы" ҚР Заңының негізгі ережелері. Білім беруді басқару принциптері

Мектептанудың негізгі мәселелері. Мектептанудың әдіснамалық негіздері. Зерттеуде қолданылатын негізгі көздер мектептану. Мектептің мазмұны. "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының негізгі ережелері (2007 ж.).

Негізгі ұғым: мектептану, басқару, басқару принциптері

Тақырып 6.2 педагогикалық менеджмент туралы түсінік. Мектеп әкімшілігінің қызметі

Менеджмент ұғымының мағынасы. Менеджмент теориясының дамуы (Ф. Тейлор, П. Друкер, а.в. Попов және т. б.). Менеджменттің мақсаты. Педагогикалық менеджмент-бұл шеберліктің ерекше түрі және басқару дағдысы. Менеджмент және басқару ұғымының өзіндік ерекшеліктері. Адамдар арасындағы қарым-қатынасты орнату этикасы. Басқару мәдениеті.

Негізгі ұғымдар: менеджмент, педагогикалық менеджмент.

Тақырып 6.3 мектептегі педагогикалық кеңес. Мектептегі әдістемелік жұмыс

Мектептегі педагогикалық кеңес. Оның құрамы. Педагогикалық кеңес-оқу-тәрбие процесінің сапасын жетілдіру және қамтамасыз ету бойынша педагогикалық проблемаларды үнемі жұмыс істейтін және қарайтын алқалы орган. Педагогикалық кеңесті өткізу нысандары. Педагогикалық кеңесті дайындау кезеңдері. Педагогикалық кеңесті өткізуге тікелей дайындық. Педагогикалық кеңес өткізу.

Негізгі ұғымдар: педагогикалық кеңес, кәсіби дайындық деңгейлері, диагностика, педагогтардың құзыреттілігін жетілдіру бойынша жұмыс, педагогикалық аттестаттау.

Әдістемелік жұмыстың негізгі мақсаты. Әдістемелік жұмыстың әдіснамалық негіздері. Әдістемелік жұмыстың құрылымы. Әдістемелік жұмысты басқару. Ғылыми әдістемелік жұмысты басқару. Әдістемелік кеңес. Әдістемелік бірлестіктер. Мұғалімнің әдістемелік жұмысының жеке жоспары. Рейтингік бағалау.

Негізгі ұғымдар: әдістемелік бірлестік, ғылыми-әдістемелік жұмыс, Әдістемелік Кеңес, мұғалімнің рейтингтік картасы.Тема 6.4 Передовой педагогический опыт и инновации. Опыт педагогов-новаторов Казахстана.

Педагогикалық тәжірибе және озық педагогикалық тәжірибе туралы түсінік, негізгі белгілері, талаптары. Озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жалпылау және тарату. Инновация туралы түсінік, мағынасы, жіктелуі, мұғалімдердің шығармашылық қызметі.

Негізгі ұғымдар: педагогикалық тәжірибе және озық педагогикалық тәжірибе, инновация, Инновациялық қызмет, модификациялық инновация және аралас.

Қ.н. Нұрғалиев (1925-1988ж.ж.). Буран мектебін әр баланың жүрегін түсінетін, терең білім беретін мұғалімдер мектебіне айналдыру идеясы. Р. б. Нұртазина - әр балаға бақыт сыйлау идеясы. Тіл-барлық балалар үшін ұлттық мәдениеттің ошағы.

А. М. Ысқаков-оқу-тәрбие жұмысындағы түбегейлі төңкеріс идеясы.

Р.М. Кубраков. Қазіргі мектеп жағдайында А. С. Макаренко идеясын жүзеге асыру.

Қ. Битбаева-әдебиет сабақтары өмір, өнер және ойлау сабақтары туралы идея.

Құрманалина ш. х. - ғылыми және шығармашылық тәсіл негізінде педагог кадрларды жүйелі даярлау идеясы. Т.К. Оспановтың Тобы.

Негізгі ұғымдар: ынтымақтастық педагогикасы, жаңашылдық, жаңашыл педагогтардың негізгі идеялары.

7-бөлім. Жаңартылған білім беру мазмұны

Тақырып 7.1 оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдер.

Сынып диалогтарының маңыздылығы. Диалогтік әңгімені дамыту. Зерттеу әңгімесі. Оқытудағы жаңа тәсілдер.

Негізгі ұғымдар: диалогтік әңгіме, өзін-өзі реттейтін оқыту, оқыту әдістері мен әдістері. Оқыту құралдары, өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау әдістері. Тема 7.2 Обучение критическому мышлению

Сыни оқыту-оқыту жүйесін дамытудың жетекші тұжырымдамасы. Диалог арқылы сыни ойлауды дамыту. Рефлексивті оқыту. Сыни ойлауды дамыту әдістері.

Тақырып 7.3 оқытуды бағалау және оқытуды бағалау

Бағалау процесінің мәні. Оқу процесінде бағалаудың түсінігі, мақсаттары мен маңызы. Оқу нәтижелерін бағалаудағы критериялды тәсіл. Бағалау түрлері: формативті және жиынтық. Оқыту үшін бағалаудың маңыздылығы. Сұрақтарды тиімді қою.

Негізгі ұғымдар: білімді тексеру және бағалау, тексеру әдістері, тексеру түрлері, бағалау және өзін-өзі бағалау, формативті және жиынтық бағалау.

7.4-тақырып Оқыту мен оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияны қолдану.

АКТ ұғымы, рөлі және практикалық қолданылуы. Акт негізгі функциялары. АКТ құралдары: электрондық құрылғылар, компьютер, ноутбук, сандық теледидар, мультимедиа, интерактивті тақта, электронды оқулықтар. Тема 7.5 Обучение талантливых и одаренных учеников.

Талантты және дарынды балалар ұғымы. Оқушылардың дарындылығы туралы мұғалімдердің көзқарастары.

Дарынды және дарынды оқушыларды анықтау. Инклюзивті тәсіл негізінде дарынды оқушыларды оқыту.

Тақырып 7.6 жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту және оқыту.

Когнитивті даму ұғымы. Метасананың деңгейлері. Жас ерекшеліктеріне сәйкес оқушылардың даму кезеңдері. Тиімді оқыту және оқыту стратегиялары.

8 бөлім. Педагогикалық шеберліктің негіздері

Тақырыбы 8.1 Педагогикалық шеберлік және педагогикалық қызмет. Педагогикалық техника педагогикалық шеберліктің элементі, құрылымы ретінде.

Мұғалімнің педагогикалық шеберлігі және оны қалыптастыру жолдары туралы түсінік. Педагогикалық шеберліктің құрамдас бөліктері, олардың сипаттамалары.

Мұғалім-шеберге тән жеке қасиеттер. Педагогикалық қабілеттер мен дағдылар. Педагогикалық қызмет. Педагогикалық техника ұғымы, педагогикалық техника құралдары. Педагогикалық техниканың негізгі элементтері. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметінде педагогикалық техниканы іске асыру жолдары.

Тақырып 8.2 мұғалім мен оқушылардың қарым-қатынас мәдениеті

Педагогикалық қарым-қатынас функциялары; жеке тұлғаны тану, ақпарат алмасу, қызметті ұйымдастыру, рөлдермен алмасу, эмпатия, өзін-өзі растау. Педагогикалық қарым-қатынас құрылымы. Мұғалімнің қарым-қатынас стилі. Педагогикалық қарым-қатынасты меңгеру жолдары.

Курстық жоба

Тақырып 1. Курстық жұмыстың мақсаты, міндеттері. Курстық жұмысқа қойылатын жалпы талаптар

Курстық жұмыстың мақсаттары, міндеттері. Курстық жұмыс, студенттердің өзіндік шығармашылық, оқу және ғылыми-әдістемелік жұмысы бір мәселені шешуге және белгілі бір оқу пәнінің бір тақырыбын терең зерттеуге бағытталған. Курстық жұмыс тақырыбының педагогикалық мәселелерді шешумен тығыз байланысы. Рефераттық және зерттеу сипатындағы курстық жұмыс әдістері.

Негізгі ұғымдар: курстық жұмыс, Курстық жұмыстың тақырыбы, педагогикалық мәселелер.

Тақырып 2. Курстық жұмыс аппаратының жалпы сипаттамасы

Ғылыми аппараттың компоненттері. Зерттеу нысаны мен пәні. Курстық жұмыстың тақырыбын анықтау, оның негіздемесі. Негізгі міндеттер. Курстық жұмыстың кезеңдері. Гипотеза. Негізгі әдіс.

Негізгі ұғымдар: зерттеу объектісі мен пәні, тақырыптың өзектілігі, гипотеза, жаңалық.

Тақырып 3. Курстық жұмыстың ғылыми аппаратын құрылымдау

Таңдалған мәселенің қазіргі жағдайы. Мәселені іс жүзінде шешу. Мәселені зерттеу саласындағы кемшіліктер. Мәселенің өзектілігі. Мәселені зерттеудің себептері. Курстық жұмыстың мақсаты. Қолдану саласы. Басқа зерттеу жұмыстарымен байланыс.

Негізгі ұғымдар: педагогикалық мәселелер, ғылыми аппаратты құрылымдау.

Тақырып 4. Курстық жұмысты орындау кезеңдері

Курстық жұмысты орындау кезеңдері, курстық жұмыс жоспары. Тақырыпты зерттеу деңгейін анықтау. Ғылыми әдебиеттерді шолу әдістері мен әдістері. Студенттің озық тәжірибесі мен тәжірибесіне сүйене отырып, мәселенің тарихын және оның жағдайын практикада зерттеу.

Негізгі ұғымдар: проблеманың тарихы, озық педагогикалық тәжірибе, студенттің педагогикалық практикасы.

Тақырып 5. Теориялық курстық жұмыстың құрылымы

Кіріспе. Гипотезаны тексеру үшін қолданылатын міндеттер мен әдістерді негіздеу. Тақырыптың өзектілігінің мәнін ашу әдістері. Мақсат пен міндеттерді, объектіні, пәнді негіздеу, курстық жұмыс тақырыбының әдіснамалық негіздері.

Негізгі бөлігі. Нормативтік құқықтық актілер мен ғылыми әдебиеттердегі проблеманың тарихын салыстырмалы зерттеу. Практикада және теорияда мәселені шешудің анықтамасы. Курстық жұмыстың қорытынды бөлігінің материалдарын пайдалану бойынша ұсыныстарды талдау. Әдебиеттер мен қосымшалардың тізімін жасау.

Негізгі ұғымдар: тақырыптың теориялық негіздері, Білім беру процесінің субъектілері, оқу-әдістемелік материалдар.

Тақырып 7. Тәжірибелік-эксперименттік курстық жұмыстың құрылымы

Тәжірибелік-эксперименттік сипаттағы курстық жұмыстың құрылымы.

Кіріспе: тақырыптың өзектілігі, мағынасы, тарихнамасы, мақсаттары мен міндеттері, практикалық маңызы, эксперименті.

Негізгі бөлім: тақырыптың теориялық негіздері. Мәселенің тарихы.

Практикалық бөлім: эксперимент жоспарлары, әдістері, эксперименттік жұмыстың негізгі кезеңдері. Тәжірибелік-эксперименттік жұмыс нәтижелерін ғылыми рәсімдеу. Пайдаланылған әдебиеттер тізімі. Қолданбалар.

Негізгі ұғымдар: эксперимент, эксперименттік жұмыс, эксперимент жоспарлары, эксперимент кезеңдері.

Тақырып 8. Курстық жұмыс бойынша эксперименттік жұмыстың ерекшеліктері, әдістері мен әдістері.

Курстық жұмыстың эксперименттік бөлігі. Эксперимент-әдеби дереккөздерге негізделген зерттеу жұмысының гипотезасын тексеру. Экспериментке дайындық. Ұйымның сипаттамасы (субъектілерді таңдау, субъектілердің саны, Жасы, жынысы және т.б. сипаттамалары) және эксперимент жүргізу. Курстық жұмыстың эксперименттік бөлігінің құрылымы (Зерттеудің мақсаты мен міндеттері, гипотезаны анықтау, зерттеу жұмысын ұйымдастыру). Эксперименттік материалдар (мәтіндер, сөздер, дидактикалық материалдар, суреттер және т.б.). эксперимент процедуралары: барысы, кезеңдері, уақыты, ұзақтығы, субъектілерден талап етілетін қызмет түрлері. Эксперимент нәтижелері және оларды талдау. Қорытынды. Ұсыныстар.

Негізгі ұғымдар: экспериментті ұйымдастырудың сипаттамасы, процедуралар.

2 бөлім. Курстық жұмысты рәсімдеуге қойылатын талаптар.

Тақырып 9. Курстық жұмыс тақырыбы бойынша әдебиеттерді жобалауға қойылатын талаптар.

Курстық жұмыс әдебиетін жобалауға қойылатын талаптар. Теориялық әдістер (модельдеу, жалпылау, бағалау, синтез, аналогия, жіктеу). Нормативтік актілерді, әдебиеттерді жүйелі және хронологиялық ресімдеу тәртібі. Әдебиеттерді пайдалану көлемі, ресімдеу тәртібі.

Негізгі ұғымдар: дизайнға қойылатын талаптар, әдебиеттерді пайдалану, теориялық әдістер, жүйелі және хронологиялық дизайн.

Тақырып 10. Курстық жұмыс тақырыбы бойынша практикалық материалдарды талдау әдістері.

Педагогикалық тәжірибені зерттеу әдістері: бақылау, әңгімелесу, сұхбат, сауалнамалар, оқушылардың графикалық, жазбаша және шығармашылық жұмыстары. Педагогикалық әдебиеттерді зерттеу.

Негізгі ұғымдар: бақылау, әңгімелесу, сұхбат, сауалнамалар, оқушылардың графикалық, жазбаша және шығармашылық жұмыстары.

Тақырып 11. Курстық жұмыс тақырыбы бойынша практикалық материалдарды талдау әдістері.

Практикалық сабақ. Курстық жұмыстың практикалық бөлігі-студенттердің теориялық және практикалық білімдерін қолдану және бекіту. Қолданылған әдістер, математикалық, практикалық және эмпирикалық, статистикалық, диагностикалық әдістер. Жобалық жұмыстарды немесе зерттелген объектіні талдау.

Негізгі ұғымдар: математикалық, практикалық және эмпирикалық, статистикалық, диагностикалық әдістер. Жобалық жұмыс.

Тақырып 12. Курстық жұмыстың теориялық бөлігін жобалау.

Сұрақтың тарихы. Әдебиеттерді, әдістер мен әдістерді сыни талдау, авторлардың көзқарастарын көрсету. Практикадағы теориялық ережелерді талдау.

Негізгі ұғымдар: әдебиеттерді талдауды зерттеу әдістері.

Тақырып 13. Курстық жұмыстың практикалық бөлігі.

Курстық жұмыстың практикалық бөлігі және оған қойылатын талаптар.

Тақырып 14. Курстық жұмыстың практикалық бөлігін жобалау.

Практикалық сабақ. Дизайн: графика, иллюстрациялық материалдар кестелері.

Тақырып 15. Курстық жұмыстың соңғы бөлігі.

Практикалық сабақ. Жұмыс нәтижелері. Қорытынды жұмысты практикада қолдану мүмкіндіктері. Қорытынды бөлімнің зерттеу жұмысының міндеттеріне сәйкестігі. Қолданбалар. Мәтіндік, көрнекі, эксперименттік материалдар, сауалнамалар. Эксперимент хаттамалары.

Курстық жұмыстың шамамен тақырыптары:

I. Педагогиканың жалпы негіздері.

1. Мұғалімнің жеке басының оқушыларды тәрбиелеуге әсері.
2. 12 жылдық білім беру жүйесіне көшуге байланысты мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін диагностикалау.
3. Қазақстан педагогикасының қысқаша тарихы.
4. 12 жылдық білім беруге көшуге байланысты Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі.
5. Салымдар. Алтынсарин дидактикаға.
6. А. Байтұрсынов – оқыту әдістемесінің негізін қалаушы.
7. М. Жұмабаев - қазақ педагогикасының негізін қалаушы.
8. Я. а. Каменский – дидактика негіздерінің негізін қалаушы.
9. Педагогикалық этика және мұғалімнің шеберлігі.
10. Бастауыш сынып мұғалімінің тәрбие жұмысы.

11. Оқыту мен оқытуда АКТ қолдану.
12. Отандық педагогиканың әлемдік педагогикамен байланысы.
13. "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының (2007) халықаралық стандартқа сәйкестігі.

II. Тәрбие теориясы.

14. Ойын-тәрбие әдісі.
15. Адамгершілік сананы қалыптастыру әдістері.
16. Балалар ұжымын дамыту мен қалыптастырудың негізгі шарттары.
17. "Атамекен", "Жұлдыз", "Кәусар бұлақ" бағдарламаларының бала тәрбиесіндегі маңызы.
18. Ұжымдық шығармашылық қызмет-тәрбие әдісінің бір түрі.
19. Оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру.
20. Оқушылардың эстетикалық тәрбиесіндегі ұлттық өнердің маңызы.
21. Эстетикалық тәрбиедегі табиғаттың рөлі.
22. Халықтық педагогика тәжірибесіне негізделген дене тәрбиесінің маңызы.
23. Оқу-тәрбие процесінде тәрбиелеу.
24. Тәрбиедегі мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру жолдары.
25. Танымдық процесте Отанға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.
26. Отбасылық тәрбиедегі ата-аналардың мысалы.
27. Оқушылардың жеке басын қалыптастырудағы мұғалімнің жеке басының маңызы.
28. Оқу-тәрбие процесінде М.Әуезовтің педагогикалық мұрасын зерттеу және қолдану.
29. Тәрбие технологиясы.
30. Қазақстандық патриотизм.
31. Ақпарат құралдарының тәрбиеге әсері.
32. Салауатты өмір салтын тәрбиелеу жолдары.
33. Қиын балаларды тәрбиелеу.
34. Баланы тәрбиелеудегі халықтық педагогиканың рөлі.
35. Балаларда саналы тәртіпті тәрбиелеу.
36. Экономикалық тәрбие.
37. Экологиялық тәрбие.
38. Еңбек тәрбиесі.
39. Тәрбиедегі діни мәдениеттің орны.

III. Дидактика

40. Оқушыларды оқытудағы жеке және жас ерекшеліктерін есепке алу принципі.
 41. Баланың жеке басын дамытуда оқыту.
 42. Оқытудың белсенді әдістері.
 43. Бастауыш мектепте проблемалық оқытудың ерекшеліктері.
 44. Ойын-оқыту әдісі.
 45. Экскурсия сабағының ерекшеліктері.
 46. Шағын жинақты мектептерде оқушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыру және танымдық белсенділігін дамыту.
 47. Қазіргі қоғамдағы білім беру, тәрбиелеу, дамыту функциялары.
 48. Бастауыш сынып оқушыларының үй тапсырмасын орындау әдістері.
 49. Абайдың Қара Сөздерін оқу және сабақтан тыс жұмыста қолданудың тәрбиелік мәні.
 50. Оқытудағы сыни ойлауды дамыту технологиясы.
 51. Бастауыш мектепте аралас оқыту мүмкіндіктері.
 52. Білім беруді ақпараттандыру.
 53. Қазақстанның авторлық мектептері тәжірибесінің маңызы.
 54. Оқытудың дамытушылық және тәрбиелік сипаты.
- Мектептегі жұмысты ғылыми ұйымдастырудың тиімді жолдары.
- Бастауыш мектептегі сабақ түрлері.**
- Компьютерлі бастауыш сыныптарда қолдану әдістері.
- Оқу процесінде топтық жұмысты ұйымдастыру.

Оқу процесінде ғылыми дүниетанымды қалыптастыру жолдары.
Дидактика тарихы.

мектептану негіздері.

Мектеп баласын, отбасы мен жұртшылықты тәрбиелеудің жалпы мәселелері, шешу жолдары.
Мұғалімдердің озық тәжірибесі, оларды тарату жолдары.

Тәжірибенің маңызы С. Н. Лысенкова.

И. в. Волков тәжірибесінің маңызы

И. п. Ивановтың тәжірибесінің маңызы

Тәжірибенің маңызы к. н. Нұрғалиева

А. М. Ысқақов тәжірибесінің маңызы

Р. б. Нұртазина тәжірибесінің маңызы

Ш. х. Құрманалинаның тәжірибесінің маңызы

Мектептегі әдістемелік жұмыс.

Шағын жинақталған мектептерде оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері.

Жобалық жұмыстардың үлгілік тақырыптары:

1. Мектеп мұғалімі, мұғалім мамандығының ерекшеліктері.

Ақпараттық жоба.

Маңызды тұлғаны қалыптастыру мақсатында мектеп мұғаліміне қойылатын талаптар.

Шығармашылық жоба.

"Көркем әдебиеттегі мұғалімнің бейнесі", "менің сүйікті мұғалімім" және т. б. тақырыптарға Педагогикалық эссе жазу.

Зерттеу жобасы.

Мұғалім-мұғалімнің жеке басын қалыптастырудағы маңызды тұлға.

2. Педагогика пәні, зерттеу әдістері.

Ақпараттық жоба.

Педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру, жүргізу логикасын анықтау.

Шығармашылық жоба.

Оқушының жеке басын зерттеуде ғылыми-педагогикалық әдістерді қолдану қажеттілігінің дәлелі.

Зерттеу жобасы.

Қазіргі баланы тәрбиелеудегі қиындықтарды талдау. Гипотезаны ұсыну.

3. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі.

Ақпараттық жоба.

2007 жылғы "білім туралы" ҚР Заңының ережелерін талдау.

Шығармашылық жоба.

Модельдерді құру: "Болашақ мектебі", "болашақ мұғалімі", "Болашақ оқушысы".

4. Баланың жеке басының дамуына әлеуметтік, биологиялық, психологиялық факторлардың әсері.

Ақпараттық жоба.

Сізге ата-анаңыздан берілген қасиеттерді талдағаннан кейін, отбасыңыздың отбасылық ағашын жасаңыз.

Шығармашылық жоба.

"Мен адаммын, адаммын" тақырыбында эссе жазыңыз.

Зерттеу жобасы.

"Мектептегі оқушылардың жас және жеке ерекшеліктері қалай ескеріледі" тақырыбында зерттеу жүргізу.

5. Тәрбие әдістері мен құралдары.

Ақпараттық жоба.

Әр түрлі оқулықтарды, оқу құралдарын зерттеу, білім беру әдістерін анықтау, талдау, қазіргі кезеңде кез-келген әдістің маңыздылығын дәлелдеу.

Зерттеу жобасы.

Тәрбие әдістерінің тарихы туралы реферат жазыңыз.

Шығармашылық жоба.

Ынталандыру әдістерін қолдана отырып, тәрбие жұмысының жоспарын жасаңыз.

6. Тәрбие процесінде Өзін-өзі тәрбиелеу мен қайта тәрбиелеудің рөлі, қиын балаларды тәрбиелеу ерекшеліктері.

Зерттеу жобасы.

Өзіңіз туралы пікір.

Практикалық бағыттағы жоба.

Болашағыңызды қалай елестетесіз?

7. Экологиялық тәрбие.

Зерттеу жобасы.

"Жердегі тіршілік ету ортасы", "су – тіршіліктің негізі", "ауа – өмір" тақырыптарында жобалар жасаңыз.

Шығармашылық жоба.

Табиғатқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыруға бағытталған сынып сағатының жоспарын жасаңыз.

8. Еңбек тәрбиесінің мәні мен міндеттері, мазмұны.

Зерттеу жобасы.

Еңбек тәрбиесі бойынша отандық және шетелдік педагогтардың көзқарастарын, пікірлерін талдау.

Шығармашылық жоба.

Еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеуге бағытталған сынып сағатының жоспарын жасаңыз.

9. Эстетикалық, дене тәрбиесі. Халықтық педагогикадағы эстетикалық тәрбие.

Ақпараттық жоба.

Ата-аналардың дене тәрбиесі туралы пікірін зерттеу.

Шығармашылық жоба.

Көркем шығармашылықпен танысу үшін үйірме жоспарын жасаңыз.

10. Ұжымның белгілері, қалыптасу жолдары. Педагогикалық басшылық.

Ақпараттық жоба.

Мұғалім мен оқушылардың педагогикалық үдерістегі ынтымақтастығы.

Шығармашылық жоба.

Сынып ұжымының адамгершілік тәрбиесінің көлемін анықтаңыз.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстардың жоспарын жасаңыз.

Зерттеу жобасы.

Сынып ұжымының білім деңгейін дәлелдейтін мысалдар келтіріңіз.

11. Отбасы, мектеп, жұртшылық.

Ақпараттық жоба. Задачи современной семьи.

Шығармашылық жоба.

Ата-аналармен жүргізілетін жұмыстардың жоспарын жасаңыз.

Зерттеу жобасы.

Қазіргі уақытта ата-аналармен жүргізілетін жұмыстың маңыздылығы.

12. Мұғалімнің негізгі функциялары-сынып жетекшісі, жұмыс мазмұны.

Ақпараттық жоба.

Қазіргі кезеңдегі сынып жетекшісінің міндеттері.

Шығармашылық жоба.

Сынып жетекшісінің "қиын балалармен" жұмысының ерекшеліктері

13. Оқыту принциптері.

Ақпараттық жоба.

Принциптердің әр түріне жеке сипаттама беріңіз.

Шығармашылық жоба.

Оқыту принциптерін ашатын ережелерді көрсетіңіз және оларға мысалдар келтіріңіз.

Зерттеу жобасы.

Я. А. Коменский, Э. Торндайк, Э. Майман бойынша оқыту заңдылықтары.

14. Білім мазмұны.

Ақпараттық жоба.

Қазіргі мектепте оқу үшін ғалымдарды таңдау критерийлерін көрсететін диаграмма жасаңыз.

Шығармашылық жоба.

Жалпы орта білім берудің мемлекеттік стандартын талдау.

Зерттеу жобасы.

Білім беру мазмұнының тарихын сипаттаңыз.

15. Оқыту принциптері.

Ақпараттық жоба.

Дамыған шет елдерді оқыту әдістерінің сызбасын жасаңыз.

Шығармашылық жоба.

Жүйелеу үшін әртүрлі оқыту әдістеріне салыстырмалы баға беріңіз.

Зерттеу жобасы.

Мұғалімнің белгілі бір сабақ үшін оқыту әдістерін таңдауына жазбаша талдау жасаңыз.

16. Білім мен дағдыларды тексеру және бағалау

Ақпараттық жоба.

Мамаңдық бойынша 2-3 сабаққа қатысу қорытындысы бойынша бағалау, үлгерімді бақылау ерекшеліктерін талдау.

Шығармашылық жоба.

Фронтальды бақылаудың, білімді тексерудің және бағалаудың кемшіліктері.

Зерттеу жобасы.

"Білімді, іскерлікті ізгілендіру" тақырыбындағы баяндама.

17. Оқытуды ұйымдастыру формалары туралы түсінік, жіктеу.

Ақпараттық жоба.

Жаңашыл педагогтар туралы материал дайындау.

Шығармашылық жоба.

Сабақта саналы тәртіпті орнату жолдары.

Зерттеу жобасы.

Қазіргі заманның озық педагогикалық тәжірибесі туралы эссе дайындау.

4. Оқытудың жоспарланған нәтижесін бақылау

Пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын меңгеруді бақылау аралық аттестаттауды өткізуді көздейді, оның негізгі нысандары: бақылау жұмысы, сынақ, тестілеу болып табылады.

Осы Үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру кезінде:

- Бақылау жұмысы-1;
- Сынақ-1;
- Емтихан-1;

Оқу орындарына жұмыс оқу бағдарламаларын жасау кезінде тест түрінде практикалық жұмыстар мен тапсырмалар әзірлеу қажет.

Тест тапсырмалары бөлімдер, тақырыптар бойынша ұсынылуы керек және кәсіби біліктіліктің әр деңгейі үшін үш негізгі қиындық деңгейі (минималды, орташа және қиын) болуы керек.

Тесттерде келесі бөлімдер бойынша сұрақтар енгізілуі керек:

Бөлімдердің атауы	минималды	орташа	күрделі
Бөлім 1. Педагогиканың жалпы негіздері	10%	6%	4%
Бөлім 2. Тәрбие теориясы және этнопедагогика	12,5%	7,5%	5%
Бөлім 3. Дидактика. Оқыту және білім беру теориясы	17,5%	10,5%	7%
Бөлім 4. Мектептану негіздері	10%	6%	4%
Барлығы	100%		

5. Әдебиеттер мен оқыту құралдарының тізбесі

Негізгі

1. ҚР заңнамалық актілерінің 3 томдық жинағы. Астана, 2004
2. Айсмонат Б.Б., Оқыту теориясы: схемалар мен тесттер. Мәскеу: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002 ж
3. Баймұлдаев Т. М. Педагогикалық менеджмент және мектептің қазіргі заманғы басқармасы. Алматы: Ғылым, 2001
4. Қансыз Л.С., Перекатова О.В. Бастауыш сынып мұғалімдерінің үстел кітабы. Мәскеу, 2002.
5. Боровик А. Курстық және бітіру біліктілік жұмыстары. Мәскеу 2001
6. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. Жоғары оқу орындарына арналған оқулық. - Санкт-Петербург, 2001
7. Ерофеева Н. Ю. Педкеңес: идеялар, әдістер, формалар. Мәскеу, 2000
8. Ксензова Г. Ю. Мұғалімнің бағалау қызметі. Мәскеу, 2002
9. Шағын құзыретті мектепті дамыту тұжырымдамасы. Алматы, 2002
10. Кукушин В.С. Оқыту теориясы мен әдістемесі. Ростов-на-Дону, 2005
11. Лизинский В.М. Мектептегі практикалық тәрбие. Мәскеу, 2000
12. Плинер Я.Г., Бухалов В. А. Ұжымда жеке тұлғаны тәрбиелеу. Мәскеу, 2000
13. Подласый И.П. Бастауыш мектеп педагогикасы. Мәскеу, 2000.
14. Подласый И. П. "Педагогика: жоғары оқу орнының студенттеріне арналған жана курстық оқулық". Владос, 2003
15. Сластенин В.А. Тәрбие жұмысының әдістемесі. Мәскеу, 2002.

16. Хуторский А.В. Қазіргі дидактика. Питер, 2001
17. Ситаров В. А. Дидактика. Мәскеу: "Академия" баспа орталығы, 2004 ж

Қосымша

1. Белкин А.С. Жас педагогикасының негізі. - Мәскеу, 2000.
2. Бордовская М.В., Реан А. А. Педагогика-Санкт-Петербург, 2001.
3. Загвязинский В.И. Оқыту теориясы. Қазіргі интерпретация. - Мәскеу: Академия, 2011.
4. Конаржевский Ю.А. Сабақты талдау. - Мәскеу, 2000.
5. Лизинский В.М. Мектеп әкімшілігінің жұмысы. - Мәскеу, 2000.
6. Лизинский В.М. Мектеп директорының психологиялық-педагогикалық және басқарушылық күнделігі. - Мәскеу: Педагогикалық іздеу, 2000.
7. Матросов Д. Н. Жаңа ақпараттық технологиялар мен білім беру мониторингі негізінде білім беру сапасын басқару. - Мәскеу, 2001.
8. Назарбаева С. А. Нығайту мен дамытудың педагогикалық мәселелері. - Алматы, 2002.
9. Пахмова Л. Жаксы мектепті қалай жасауға болады. - Мәскеу: педагогикалық іздеу, 2000.
10. Полот Е. С. Қазіргі заманғы гимназия. - Мәскеу: ВЛАДОС, 2000.
11. Чепиков В.Т. Педагогикалық практика. - Мәскеу, 2000.
12. Ямбург Е.А. Бостандық жолындағы мектеп. - Мәскеу: ПАРСЕ, 2000.
13. Щуркова Н. Е. Жаңа тәрбие. - Мәскеу: Ресейдің педагогикалық қоғамы, 2000.

Ұсынылатын оқыту құралдары:

1. Оқу-әдістемелік құралдар:

- 1.1. Агафонова А. С. Жалпы педагогика практикумы: Санкт-Петербургтің оқу құралы, 2003 ж
- 1.2. Афонина Г.М. Педагогика. Дәрістер курсы және Абдуллина О. А. Ростов-на-Дону семинары. Феникс, 2002
- 1.3. Елдашева Г., Ахмадалиев Ш., Құрманалина Н. Х., Хабиб Н., Кәсіби педагогика. Мультипликаторларға арналған нұсқаулық. Орал, 2008

2. Электрондық оқулықтар:

- 2.1. Нұрғалиева Г. К. Артықбаев Е. В., Васильева З. И. Педагогикалық кәсіптік білім беру. Алматы, 2002.