

КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж
Олимпийского резерва имени Богенбай батыра» управления физической культуры
и спорта Акмолинской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОСШИКОР
им. Богенбай батыра»
«05» 07 2022г
Е. Жапаров

«Педагогика» пәні бойынша жұмыс оқу бағдарламасы

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогика»
(модуль немесе пән атауы) / (наименование модуля или дисциплины)

Мамандық: 01140500 «Физическая культура и спорт»

Специальность: (коды және атауы) / (код и наименование)

Біліктілік: 4S1140503 – «Тренер-преподаватель по спорту»

Квалификация: (коды және атауы) / (код и наименование)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Форма обучения: очная на базе общего среднего образования

Жалпы сағат саны: 140 кредит саны:

Общее количество часов: 140 количество кредитов

Әзірлеуші(-лер): Л. Даниярова

Разработчик(-и): Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Ф.И.О. (при наличии)

(қолы) / (подпись)

1. Пояснительная записка

Настоящая Типовая учебная программа разработана в соответствии с типовыми учебными планами и образовательными учебными программами технического и профессионального образования (приказ МОН РК №72 от 22 января 2016 года, приложение 15-20 по специальности 01140500 «Физическая культура и спорт».

Цели изучения дисциплины: формировать целостные представления о педагогической деятельности учителя физической культуры и спорта, инструктора, тренера, научить определять, разъяснять педагогические знания, формировать профессиональные и исследовательские умения работы, развивать компетентные основы педагога физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- формировать у будущих учителей информационную, коммуникативную компетентности и компетентность по решению проблем;
- ознакомить с современными педагогическими идеями и теориями;
- развить у студентов теоретико-педагогическое мышление профессионально-педагогической направленности;
- формировать умения, необходимые для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

Для реализации типовой учебной программы по дисциплине «Педагогика» рекомендуется следующие формы организации обучения: лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, вводная лекция, семинар, исследовательский семинар, экскурсия, практические занятия и другие.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседы, дискуссии, решения ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, презентация материала, работа в микрогруппах и другие.

Форма организации познавательной деятельности носит рекомендательный характер. Перечень разделов и тем может быть изменен в сторону углубления и/или расширения изучаемых тем, разделов.

Изучаемый курс типовой учебной программы базируется на знаниях, умениях и навыках по следующим дисциплинам: История Казахстана, всемирная история, основы философии, казахская и русская литература, обществознание, культурология, психология, этнопедагогика, методическая воспитательной работы, основы права, анатомия, физиология и спортивная гигиена.

Предмет следует изучать во взаимосвязи с предметами: новые педагогические технологии, методика воспитательной работы, психология, методы педагогических исследований, философия.

Настоящая Типовая учебная программа предназначена для реализации государственных требований уровня подготовки и содержания по предмету «Педагогика» и является основой для разработки рабочей учебной программы учебными заведениями технического и профессионального образования.

При разработке типовых учебных программ организации технического и профессионального образования имеют право:

- изменять до 25% объема учебного времени для циклов и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение профессиональной учебной программы (ПП РК №1080 от 23.08.2012 г.);
- выбирать различные технологии обучения, формы, метода организации и контроля учебного процесса;

- распределять общий объем часов учебного времени по разделам и темам (в пределах общего бюджета времени, отводимого на изучение дисциплины);
- вносить обоснованные изменения в последовательность изучения программного материала;
- заменять отдельные практические и лабораторные занятия другими, сходными по содержанию.

Перечень разделов и тем может быть изменен (в том числе за счет резервного времени) в сторону углубления и/или расширения изучаемых тем, разделов, в том числе за счет введения регионального компонента, учитывающего требования работодателей и местные условия.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Компетенции, запланированные в типовых учебных планах и образовательных программах	Результаты, запланированные в типовой учебной программе
Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями БК 1. Понимать сущность, особенности и социальную значимость профессии	В результате изучения дисциплины обучающиеся знают: — предмет, основные понятия педагогики; — особенности профессии учителя; — принципы, формы, содержание, виды, методы воспитания; — значение, цели, задачи, методы и приемы модулирования учебной информации. умеют: — отбирать цели и задачи воспитательных мероприятий. компетентны: — в определении профессиональной компетентности; — в развитии организационных способностей.
БК 2. Понимать и использовать примеры духовных ценностей и норм, созданных на основе примеров человеческих качеств.	знают: — основы формирования научного мировоззрения учащихся; — нравственные, эстетические ценности. умеют: — проводить диагностику определения уровня духовного развития, компетентности по решению проблем; — отбирать виды, цели и задачи воспитательных мероприятий; — Претворять в жизнь цели и задачи моделирования учебной информации. приобрели навыки: — проектировать деятельность учащихся. компетентны:

	– в определении профессиональной компетентности; – в развитии организационных способностей.
БК 3. Знать законы «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенцию о правах ребенка.	знают: – законы «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенцию о правах ребенка. умеют: – анализировать содержание законов и правовых документов; – составлять планы, рабочие программы, календарно-тематические планы, поурочные планы урока, используя свои знания о законах; приобрели навыки: – анализа и использования содержания законов «Об образовании» Республики Казахстан, «О физической культуре и спорте», Конвенции о правах ребенка. компетентны: – работать с правовой учебно-программной документацией.
БК 4. Уметь определять проблемы в различных ситуациях, принимать ответственные решения, оценивать последствия своего решения, заниматься самообразованием.	знают: – теоретические основы различных педагогических задач, ситуаций; – виды деятельности по самообразованию. умеют: – анализировать уроки, воспитательные мероприятия; – проектировать педагогический процесс, опираясь на результат; – заниматься самообразованием. приобрели навыки: – решения педагогических, психологических задач; компетентны: – в выборе информации для решения педагогических задач, ситуаций; – устанавливать педагогическое общение.
БК 5. В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.	знают: – основные понятия этикета, его значение; – понятие коммуникации. умеют: – осуществлять коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях.

	приобрели навыки: – коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях. компетентны: – строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях в соответствии с нормами этикета.
БК 6. Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. Соблюдать правила техники безопасности.	знают: – закон «О труде» Республики Казахстан; – требования по технике безопасности. умеют: – изучать основные принципы закона «О труде» Республики Казахстан; – применять в работе цели и принципы техники безопасности. приобрели навыки: – осуществлять защиту собственных прав согласно закону «О труде»; – применения техники безопасности. компетентны: – в соблюдении собственных прав и техники безопасности.
БК 7. Усвоить свободные общения	знают: – используют средства устной и письменной коммуникации на родном, государственном и других языках для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях; умеют: – проявлять терпимость к носителям иных культур и представителей независимо от национальности, вероисповедования, статуса, пола и т.д., готовы к ценностно-осмысленному сотрудничеству с представителями других культур, точек зрения, позиций. приобрели навыки: – отбора и использования стилей и жанров адекватных решений коммуникативных задач; компетентны: – анализировать результаты, итоги устного и письменного общения, культурно-массовой работы, совершенствовать свою деятельность.
БК 8. Уметь использовать здоровьесберегающие технологии.	знают: – новые технологии охраны здоровья; – особенности планирования уроков.

развивать свои физические способности.	воспитательных мероприятий; – о роли физических способностей в учебно-воспитательном процессе. умеют: – работать с учебной программой, учебником; – анализировать деятельность учителя, учащихся в процессе различных видов деятельности по охране здоровья; – проектировать деятельность обучающихся; приобрели навыки: – организации педагогического процесса с учетом возрастных особенностей учащихся; компетентны: – систематизировать результаты исследований об особенностях физического развития учащихся; – проектировать свою деятельность и деятельность учащихся;
БК 9. Владеть способностями обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.	знают: - особенности работы с ИКТ, работу с электронной почтой, Интернетом; - компьютерные методы использования обработки и хранения информации, умеют: – планировать и проводить уроки с использованием ИКТ; – использовать, обрабатывать и хранить информацию; приобрели навыки: – сбора информации с помощью ИКТ и компьютерных технологий; компоненты: – в использовании материала из Интернета; – в обработке и хранении информации.
ПК 3.1.1.3.2.1.3.3.1 Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.	знают: – возрастные особенности учащихся; – двусторонность процесса обучения, значение процесса обучения; – закономерности, категории, функции дидактики. умеют: – организовывать педагогический процесс соответственно возрастным особенностям учащихся;

	– учитывать, решать движущие силы обучения в педагогическом процессе; – характеризовать закономерности, принципы обучения; приобрели навыки: – организации педагогического процесса с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся; компетентны: – устанавливать взаимодействие соответственно психологических особенностей развития учащихся; – разрешать проблемы, возникающие в педагогическом процессе
ПК 3.1.6. Уметь формулировать цели и задачи деятельности инструктора, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества. ПК 3.3.6. Уметь формулировать цели и задачи тренерской деятельности, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества.	знают: – способы планирования воспитания и обучения; – оптимальные методы и средства контроля; умеют: – выбирать приемлемые методы для планирования воспитания и обучения учащихся; – выбирать оптимальные методы и средства контроля; приобрели навыки: – учета выбора оптимальных методов и средств; компетентны: – в планировании педагогической деятельности; – в осуществлении самоконтроля.
ПК 3.1.7, 3.2.7, 3.3.7 Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.	знают: – способы планирования воспитания и обучения; – оптимальные методы и средства контроля; умеют: – выбирать приемлемые методы для планирования воспитания и обучения учащихся; – выбирать оптимальные методы и средства контроля; приобрели навыки: – учета выбора оптимальных методов и средств; компетентны: – в планировании педагогической деятельности;

ПК 3.1.8 Знать функции инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива. ПК 3.2.8 Знать функции руководителя группы, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива. ПК 3.3.8 Знать функции тренера, инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.	в осуществлении самоконтроля. знают: – содержание деятельности тренера, классного руководителя, методы диагностики ученического коллектива; умеют: – согласно программе, проводить исследовательскую работу ученика и класса; приобрели навыки: – выполнения функции тренера, классного руководителя. компетентны: – в написании характеристики на ученика, на класс; – в сравнении цели и результата.
ПК 3.1.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению спортивного и методического мастерства инструктора. ПК 3.2.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по теории и методике физического воспитания. ПК 3.3.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению мастерства тренера.	знают: – методики обучения физического воспитания; – методы изучения школьной документации; – содержание учебников и учебно-методических пособий; умеют: – модулировать содержание предмета; – анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по предметам; – проводить учебно-воспитательную работу с применением интерактивного обучения; приобрели навыки: – анализа содержания школьных учебников, учебно-методических пособий; – применения игровой технологии обучения; компетентны: – в разработке учебно-программной документации; – правильно применять элементы технологии.
ПК 3.1.12, 3.2.12, 3.3.12 Уметь проводить мониторинг качества обучения.	знают: – теорию педагогической диагностики учебно-познавательной деятельности процесса обучения; – критерии и показатели оценки качества знаний;

	– педагогический анализ результатов учебного процесса; умеют: – составлять содержание тестовых и контрольных программ; приобрели навыки: – анализа успеваемости учащихся посредством ИКТ. компетентны: – в разработке учебно-программной документации; – правильно применять элементы технологии.
--	--

**Семестр бойынша сағаттарды бөлу
Распределение часов по семестрам**

Пән /модульдің коды және атауы Дисциплина / код и наименование модуля	Модульдегі барлық сағат саны Всего часов в модуле	Соның ішінде							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Педагогика	140	28	26	22	22	18	24		
Барлығы: Всего:	140	28	26	22	22	18	24		

		Барлық сағат	Теория	Практика	Курсовой проект
		140	84	26	30
1 семестр					
Раздел 1. Общие основы педагогики		28	24	4	
1.1	Общие основы педагогики	2	2		
1.2	Учитель школы	2	2		
1.3	Учитель школы, особенности деятельности учителя	2	2		
1.4	Диагностика определения профессиональной компетентности учителя в связи с переходом на 12- летнюю систему образования	2	2		
1.5	Предмет педагогики, методы исследования	2	2		
1.6	Предмет педагогики, основные понятия. Исторический обзор систем физического воспитания	2		2	
1.7	Отрасли педагогики, связь с другими науками	2	2		
1.8	Методологические основы педагогики и методы научного исследования педагогической науки	2	2		

1.9	Структура и принципы системы образования в Республике Казахстан.	2	2		
1.10	Система образования в Республике Казахстан	2		2	
1.11	Воспитание и формирование личности	2	2		
1.12	Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности	2	2		
1.13	Понятие о возрастных особенностях. Возрастные этапы	2	2		
1.14	Контрольная работа	2	2		
	Всего	28	24	4	
2 семестр					
	Раздел 2. Теория Воспитания	26	22	4	
2.1	Цели, задачи, сущность воспитания в современном обществе	2	2		
2.2	Воспитание – социальное явление, особенности воспитания. Цель и задачи воспитания	2	2		
2.3	Закономерности, принципы воспитания. Правила системы физического воспитания	2	2		
2.4	Самовоспитание и перевоспитание в процессе воспитания	2		2	
2.5	Методы и средства воспитания	2	2		
2.6	Понятие о методах воспитания, классификация. Методы формирования нравственного сознания	2	2		
2.7	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования в воспитании	2		2	
2.8	Содержание и формы воспитания учащихся	2	2		
2.9	Умственное воспитание	2	2		
2.10	Нравственное воспитание	2	2		
2.11	Методы воспитания сознательной дисциплины	2	2		
2.12	Экологическое воспитание	2	2		
2.13	Контрольная работа	2	2		
	Всего	26	22	4	
3 семестр					
	Раздел 3. Содержание и формы воспитания	22	18	4	

учащихся					
3.1	Значение, задачи, содержание трудового воспитания	2	2		
3.2	Значение, задачи и содержание эстетического воспитания	2	2		
3.3	Значение, задачи, содержание физического воспитания	2	2		
3.4	Правовое воспитание	2	2		
3.5	Детские общественные организации в современной школе. Формирование детского коллектива	2	2		
3.6	Общественные организации в современной школе, задачи	2	2		
3.7	Исследования великих педагогов о коллективе, признаки коллектива. Пути формирования коллектива. Лидерство педагога в обучении	2		2	
3.8	Учитель- классный руководитель. Особенности основных задач и функции классного руководителя. Планирование воспитательной работы	2	2		
3.9	Семья, школа, общественность	2	2		
3.10	Семья – первый коллектив в жизни ребенка. Основные вопросы семейного воспитания	2		2	
3.11	Сотрудничество школы, семьи и общественности. Контрольная работа	2	2		
Всего		22	18	4	
4 семестр					
Раздел 4. Дидактика. Теория обучения и образования		22	18	4	
4.1	Сущность и особенности процесса обучения	2	2		
4.2	Предмет, задачи дидактики	2	2		
4.3	Основные компоненты процесса обучения. Этапы усвоения знаний учащимися	2	2		
4.4	Принципы обучения	2	2		
4.5	Закономерности и принципы обучения	2	2		
4.6	Принципы физического воспитания	2	2		
4.7	Содержание образования	2	2		
4.8	Понятие о содержании образования. Государственный стандарт образования	2		2	
4.9	Содержание образования: учебный план, учебные программы, учебник	2		2	

4.10	Пути формирования научного мировоззрения	2	2		
4.11	Теория обучения и образования	2	2		
4.12	Зачет	2	2		
	Всего	22	18	4	
5 семестр					
Раздел 5. Методы обучения		18	14	4	
5.1	Понятие о методах обучения, классификация	2	2		
5.2	Методы обучения на уроках физической культуры	2	2		
5.3	Понятие о формах организации обучения, история. Урок – основная форма организации процесса обучения по физической культуре	2	2		
5.4	Типы уроков, структура. Классификация уроков физической культуры	2		2	
5.5	Подготовка учителя к уроку. Планирование урока	2		2	
5.6	Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся	2	2		
5.7	Значение и задачи проверки оценки знаний и навыков. Требования к контролю	2	2		
5.8	Контроль и оценка успеваемости по физической культуре, методы, виды контроля	2	2		
5.9	Контрольная работа	2	2		
	Всего	18	14	4	
6 семестр					
Раздел 6. Школоведение		8	6	2	
6.1	Основные вопросы школоведения. Основные положения Закона РК «Об образовании». Принципы управления образованием	2	2		
6.2	Понятие о педагогическом менеджменте. Деятельность администрации школы	2	2		
6.3	Педагогический совет в школе. Методическая работа в школе	2	2		
6.4	Передовой педагогический опыт и инновации. Опыт педагогов-новаторов Казахстана	2		2	
Раздел 7. Обновленное содержание образования		12	8	4	

7.1	Новые подходы в преподавании и обучении	2	2		
7.2	Обучение критическому мышлению	2	2		
7.3	Оценивание для обучения и оценивание обучения	2		2	
7.4	Использование ИКТ в преподавании и обучении	2		2	
7.5	Обучение талантливых и одаренных учеников	2	2		
7.6	Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями	2	2		
Раздел 8. Основы педагогического мастерства		4	4		
8.1	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства, структура	2	2		
8.2	Культура общения учителя и учащихся	2	2		
Всего		24	18	6	

3.2 Содержание типовой учебной программы дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1 Общие основы педагогики

Тема 1.2 Учитель школы

Учитель школы, особенности профессии учителя. Профессиограмма учителя. Личностные качества учителя: любовь к детям, педагогические способности учителя, организаторские, коммуникативные, дидактические, перцептивные, экспрессивные.

Педагогическая этика и педагогическое мастерство.

Тема 1.3 Учитель школы, особенности деятельности учителя

Личностные качества учителя: любовь к детям, педагогические способности учителя, организаторские, коммуникативные.

Тема 1.4 Диагностика профессиональной компетентности учителя в связи с переходом на 12-летнюю систему образования.

Практическое занятие: Понятие «компетентность». Различие понятий «компетенция», «компетентность». Информационная компетентность. Коммуникативная компетентность. Компетентность по решению проблем. Регулятивная компетентность. Интеллектуально-педагогическая компетентность. Операциональная компетентность. Карта определения готовности педагога к профессиональной деятельности. Программа диагностики деятельности учителя.

Основные понятия: профессиограмма учителя, педагогическая этика, профессиональная компетенция, мастерство учителя, педагогические способности, профессиональная компетентность.

Тема 1.5 Предмет педагогики, методы исследования

Педагогика – наука о закономерностях воспитания человека.

Тема 1.6 Предмет педагогики, основные понятия. Исторический обзор систем физического воспитания

Предмет педагогики. Объект научного познания педагогики и воспитания. Педагогика – наука о закономерностях воспитания человека. Педагогические понятия: воспитание,

образование, обучение. Проблемы, которые изучаются в педагогической науке. Задачи. Основные направления в современных педагогических исследованиях.

Тема 1.7 Отрасли педагогики, связь с другими науками

Развитие педагогики, отрасли педагогики. Система педагогики: общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, социальная педагогика.

4 раздела общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, дидактика, теория воспитания, школоведение. Методика преподавания. История педагогики. Дефектология. Социальная педагогика. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.8 Методологические основы педагогики и методы научного исследования педагогической науки

Понятие о научно-педагогическом исследовании. Категории и объекты методологии педагогики. Цели педагогических исследований. Теоретическая, практическая, прогностическая функция педагогической науки. Методы педагогических исследований.

Логические методы: индукция, дедукция, обобщение, аналогия, сравнение. Эмпирические методы.

Тема 1.9 Структура и принципы системы образования в Республике Казахстан

Задачи «закона об образовании» РК (2007г.). Принципы системы образования в Республике Казахстан. Уровни образования: дошкольное воспитание и обучение, начальное образование: основное среднее образование, общесреднее образование, дополнительное образование). Профессиональное образование: техническое и профессиональное образование, полусреднее образование, высшее образование, послевузовское образование. Структура 12-летнего образования.

Тема 1.10 Система образования Республики Казахстан

Практическое занятие: Система образования РК. Закон об образовании РК (2007г.). Анализ принципов и структуры образования. Проблемы к переходу на 12-летнее образование.

Основные понятия: система образования, ее принципы, техническое и профессиональное образование.

Тема 1.11 Воспитание и формирование личности

Тема 1.12 Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности

Сущность понятия, развития и формирования. Педагогические концепции образования и воспитания. Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности. Наследственность, роль в развитии ребенка наследственности, среды и воспитания. Виды активности, роль в развитии личности.

Тема 1.13 Понятие о возрастных особенностях. Возрастные этапы

Определение понятия возрастные особенности. Дошкольное детство. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания подростков. Юношеский период (15-17 лет).

Основные понятия: развитие личности, акселерация, переходный возраст, рефлексия, чувство взрослости, самовоспитание, деятельность, общение, конвенция о правах ребенка.

Тема 1.14 Контрольная работа

Раздел 2

Тема 2.1 Цель, задачи и сущность воспитания в современном обществе

Цель и задачи воспитания. Сущность процесса воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Тема 2.2 Воспитание – социальное явление. Цель и задачи воспитания

Воспитание – социальное явление. Взгляды педагогов-классиков о цели воспитания. Цель и задачи воспитания. Сущность процесса воспитания, самовоспитания и перевоспитания.

Основные понятия: цель воспитания, деятельность, общение, воспитанность, образованность, закономерность и принципы воспитания, комплексный характер воспитания, самовоспитание.

Тема 2.3 Закономерность, принципы воспитания. Правила системы физического воспитания

Идейность и целесообразность воспитания. Воспитание поколения на основе деятельности и общения. Требования и уважение к личности учащихся. Системность, непрерывность процесса воспитания. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Воспитание личности в коллективе и через коллектив. Совместные педагогические требования учителя, школы, семьи и общественности в процессе воспитания. Принципы воспитания в спортивном детском коллективе. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.

Тема 2.4 Самовоспитание и перевоспитание в процессе воспитания

Практическое занятие. Сущность самовоспитания. Структура самовоспитания. Методы самовоспитания. Перевоспитание. Методы перевоспитания.

Тема 2.5 Методы и средства воспитания

Тема 2.6 Понятие о методах воспитания, классификация. Методы формирования нравственного сознания

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания.

Методы формирования нравственного сознания: этические беседы, беседа, дискуссия, лекции, пример, внушение (суггестия).

Тема 2.7 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования в воспитании

Практическое занятие. Методы организации деятельности: общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, игра, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования и воспитания: соревнование, поощрение, наказание. Требования к ним. Методы самоконтроля и самооценки.

Основные понятия: методы, приемы воспитания.

Тема 2.8 Содержание и формы воспитания учащихся

Тема 2.9 Умственное воспитание

Умственное воспитание и его задачи. Средства умственного воспитания. Содержание умственного воспитания. Воспитание культуры умственного труда.

Основные понятия: умственного воспитания, культура умственного труда

Тема 2.10 Нравственное воспитание

Аль-Фараби, И.Алтынсарин и другие великие люди и педагоги о нравственном воспитании.

Содержание и направления нравственного воспитания. Воспитание девушки. Подготовка молодежи к семейной жизни.

Основные понятия: нравственное воспитание.

Тема 2.11 Методы воспитания сознательной дисциплины

Определение школьной дисциплины. Особенности школьной дисциплины. Основы и методы воспитания дисциплинированности учащихся. Роль требований и объяснение в воспитании дисциплины. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании сознательной дисциплины.

Тема 2.12 Экологическое воспитание

Понятие об экологии и экологическом воспитании. Цель и задачи экологического воспитания. Экологическое воспитание в учебно-воспитательном процессе.

Основные понятия: экология, экологическое воспитание.

Тема 2.14 Контрольная работа

Раздел 3. Содержание и формы воспитания учащихся

Тема 3.1 Значение, задачи, содержание трудового воспитания

Выдающиеся педагоги о трудовом воспитании. Трудовые традиции казахского народа в трудовом воспитании. Значение и задачи трудового воспитания. Содержание и система трудового воспитания. Профориентационная работа.

Основные понятия: трудовое воспитание, общественно-полезный труд, профориентация, экономическое воспитание.

Тема 3.2 Значение, задачи и содержание эстетического воспитания

Значение и задачи эстетического воспитания. Значение национального искусства в эстетическом воспитании детей. Эстетическое воспитание в процессе обучения. Уроки музыки, рисования. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Эстетика личности человека в повседневной жизни.

Основные понятия: эстетическое воспитание, национальные, культурные традиции в воспитании детей, эстетика поведения, физическая культура и гигиена школьников.

Тема 3.3 Значение, задачи, содержание физического воспитания

Значение и задачи физического воспитания. Содержание программы физического воспитания. Уроки физического воспитания в начальной школе. Внеклассная работа по физическому воспитанию. Дисциплина. Здоровый образ жизни.

Основные понятия: физическое воспитание, гигиена школьников, режим.

Тема 3.4 Правовое воспитание

Основные понятия: правовое воспитание, правовая культура, дисциплина, дисциплинированность.

Тема 3.5 Детские общественные организации в современной школе. Формирование детского коллектива

Тема 3.6 Общественные организации в современной школе, задачи

Пути и цели развития молодежных движений. Содержание, задачи, значение программ «Атамекен» и «Жұлдыз», «Жас кыран» и «Жас улан».

Основные понятия: коллектив, группы, перспективные линии, традиции, коллективное творческое дело, самоуправление.

Тема 3.7 Исследование великих педагогов о коллективе, признаки коллектива. Пути формирования коллектива. Лидерство педагога в обучении.

Сущность понятия коллектив. Вклад А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского в теорию развития коллектива. Этапы укрепления и развития коллектива. Признаки коллектива. Проблема самоуправления детского коллектива. Коммунарская методика И.П. Иванова.

Тема 3.8 Учитель – классный руководитель. Особенности основных задач и функции классного руководителя. Планирование воспитательной работы

Основные задачи классного руководителя. Его воспитательная работа и организация воспитательной работы.

Основные понятия: учитель – воспитатель, план воспитательной работы.

Планирование воспитательной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Условия планирования. Некоторые требования к составлению воспитательного плана. Формы плана.

Тема 3.9 Семья, школа и общественность

Тема 3.10 Семья – первый коллектив жизни ребенка. Основные вопросы семейного воспитания

Типы семьи, социальные признаки характеристики семьи. Семья – первичный коллектив в воспитании детей. Пример родителей в семейном воспитании. Условия правильного воспитания детей в семье.

Основные понятия: семейное воспитание, общественность, условия правильного воспитания детей в семье.

Тема 3.11 Сотрудничество школы, семьи и общественности

Практическое занятие. Сотрудничество школы, семьи, общественности.

Основные направления работы школы с родителями. Формы сотрудничества школы и семьи: родительское собрание, посещение учащихся на дому, педагогическая консультация, родительского комитета в школе. Контрольная работа

Раздел 4. Дидактика. Теория обучения и образования

Тема 4.1 Сущность и особенность процесса обучения

Тема 4.2 Предмет, задачи дидактики

Предмет дидактики, основные понятия. Возникновение и развитие дидактики. Вклад основоположников теории обучения Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и педагогов-новаторов современности в развитии дидактики. Основатели дидактики и частной методики в Казахстане: И.Алтынсарин, А.Байтурсынов, Ж.Аймауытов, М.Жумабаев и другие. Сущность процесса обучения, структура. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Знания, умения, навык. Движущие силы процесса обучения.

Тема 4.3 Основные компоненты процесса обучения. Этапы усвоения знаний учащимися

Основные компоненты процесса обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Деятельность учителя. Учебно-познавательная деятельность учащихся. Результаты обучения и его оценка.

Этапы усвоения знаний учащихся: мотив, восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение. Таксономия Блума: уровни учебной цели, деятельность ученика, деятельность учителя, методическая рекомендация для учащихся.

Основные понятия: деятельность учителя, учение, структура учебной деятельности, важные признаки учебной деятельности, продукты учебной деятельности.

Тема 4.4 Принципы обучения

Тема 4.5 Закономерности и принципы обучения

Понятия о закономерностях обучения. Особенности дидактических закономерностей. Закономерности процесса обучения: связь целей, задач, содержания, методов и приемов, форм организации, с требованиями общества;

Связь формирования знаний, учебных умений с уровнем развития учащихся.

Понятие о принципах и правильности учения. Вклад Каменского, Песталоцци, Ушинского, Алтынсарина, Сабырова и т.д.

Основные понятия: закономерности обучения, принципы обучения, правила обучения, условия обучения.

Тема 4.6 Принципы физического воспитания

Специфические принципы физического воспитания: связь физической культуры с жизнью, оздоровительная направленность физического воспитания, непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха.

Тема 4.7 Содержание образования

Тема 4.8 Понятие о содержании образования. Государственный стандарт образования, учебный план, учебники, программы

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования; знание, приучение учащихся приемам деятельности, социального опыта; опыт творческой деятельности: опыт, человек, деятельность, средство, взаимоотношения. Общие политехнические и профессиональные образования. Понятие о стандарте. Основная функция стандарта. Его законодательные основы. Структура стандарта.

Основные понятия: общее образование, профессиональное образование, учебный план, учебные программы, учебники, стандарт.

Тема 4.9 Содержание образования: учебный план, учебные программы, учебники

Учебный план. Государственный базисный учебный план. Отрасли знаний в базисном учебном плане. Инвариативные и вариативные части учебного плана. Учебные программы. Типовые учебные программы. Авторские учебные программы. Структура программы. Учебники. Функции школьных учебников. Требования к учебникам.

Тема 4.10 Пути формирования научного мировоззрения

Сущность мировоззрения, функции. Виды мировоззрения. Религиозные мировоззрения. Научные мировоззрения – высшая форма общественного сознания. Структура научного мировоззрения: взгляды, убеждения, сильная воля, теоретическое мышление. Пути формирования научного мировоззрения учащихся в воспитательном учебном процессе.

Тема 4.11 Теория обучения и образования

Тема 4.12 Зачет

Раздел 5. Методы обучения

Тема 5.1 Понятие о методах обучения, классификация

Понятие о методах, приемах, средствах обучения. Основная функция метода обучения. Методы обучения. Проблемы классификации методов обучения. Классификация по источникам знаний: словесные, наглядные, практические. Классификация методов по дидактическим целям. Классификация методов по уровню познавательной деятельности учащихся. Методы организации стимулирования, контроля учебной деятельности учащихся. Методы обучения и методы учения. Методы ИКТ технологий: модулирование учебной информации, создание информационно-обучающего поля, проектирование дистанционного обучения. Мониторинг качества знаний.

Тема 5.2 Методы обучения на уроках физической культуры

Понятие о методах, приемах, средствах обучения на уроках физической культуры. Классификация методов обучения, применяемых на уроках физической культуры.

Тема 5.3 Понятие о формах организации обучения, история. Урок – основная форма организации процесса обучения по физической культуре

Понятие о формах организации учебной работы. Индивидуальное обучение. Индивидуально-групповое обучение. Классно-урочная система. Я.А.Коменский о классно-урочной системе. Система взаимообучения А.Белл, (Джон Ланкастер. Дальтон-план, Виннстка-план – форма организации индивидуальной работы. Система Мангейма (И. Зиккенер) – проект обучения по способностям учащихся. Урок – основная форма организации обучения. Урок – основная форма организации коллективной формы обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Преимущества и недостатки классно-урочной системы. Требования к уроку дидактические, воспитательные, психологические, гигиенические, организация учащихся, требования к технике ведения урока, организация познавательной деятельности учащихся.

Тема 5.4 Типы уроков, структура. Классификация уроков физической культуры

Понятие о классификации урока. Классификация уроков по дидактическим целям, методам, средствам, по месту уроков в системе урока. (Б.П.Есипов, М.А. Данилов, Г.Н. Щукина, В.А. Онищук). Дидактическая основа урока. Цели и задачи урока. Типы, структура урока. Основные четыре типа урока: ознакомление с новым учебным материалом, урок-закрепление, урок проверки, урок повторения, систематизации и обобщения. Комбинированный урок. Нетрадиционные уроки: когнитивные; сотрудничество, наблюдение, мультимедийные; здоровьесберегающие.

Тема 5.5 Подготовка Учителя к урокам. Планирование урока

Практическое занятие. Сравнительный анализ формы организации обучения, классификация уроков. Определение по целям типов уроков. Задание на определение объекта: по конспекту урока определить типы и структуру урока. Анализ и самоанализ урока.

Сущность понятия подготовка к уроку. Содержание подготовки урока. Этапы планирования и подготовки уроков. Три стадии подготовки учителя к уроку: диагностика, прогнозирование, планирование. Элементы тематического плана. Методическая рекомендация к урокам. План урока. Виды планов урока. План урока направленный на формирование компетентности учащихся.

Основные понятия: формы организации обучения, классно-урочная система урока, типы уроков, цель урока.

Тема 5.6 Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся

Тема 5.7 Значение и задачи проверки оценки знаний и навыков. Требования к контролю

Сущность понятия педагогический контроль. Цели, значение и задачи проверки и оценки знаний и навыков. Функция проверки и оценки знаний и навыков. Функции проверки. Государственное значение проверки и оценки знаний. Основная дидактическая функция проверки. Принципы проверки. Требования к проверке знаний.

Тема 5.8 Контроль и оценка успеваемости по физической культуре, методы, виды контроля

Значение понятия педагогического контроля. Функции контроля. Требования к оценке и проверке знаний по физической культуре. Оценка результатов успеваемости по физической культуре. Принципы контроля к диагностике успеваемости. Оценивание.

Тема 5.9 Контрольная работа

Раздел 6 Школоведение

Тема 6.1 Основные вопросы школоведения. Основные положения Закона РК «Об образовании». Принципы управления образованием

Основные вопросы школоведения. Методологические основы школоведения. Основные источники, которые используются в исследовании школоведения. Содержание школоведения. Основные положения закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.).

Основные понятия: школоведение, управление, принципы управления

Тема 6.2 Понятие о педагогическом менеджменте. Деятельность администрации школы

Значение понятия менеджмент. Развитие теории менеджмента (Ф. Тейлер, П. Друкер, А.В. Попов и т.д.). Цель менеджмента. Педагогический менеджмент – особая форма мастерства и управленческий навык. Своеобразные особенности понятия менеджмента и управления. Этика установления взаимоотношений между людьми. Культура управления.

Основные понятия: менеджмент, педагогический менеджмент.

Тема 6.3 Педагогический совет в школе. Методическая работа в школе

Педагогический совет в школе. Его состав. Педагогический совет – коллегиальный орган, который постоянно работает и рассматривает педагогические проблемы по усовершенствованию и обеспечению качества учебно-воспитательного процесса. Формы проведения педагогического совета. Этапы подготовки педагогического совета. Непосредственная подготовка к проведению педагогического совета. Проведение педагогического совета.

Основные понятия: педагогический совет, уровни профессиональной подготовки, диагностика, работа по совершенствованию компетентности педагогов, педагогическая аттестация.

Основная цель методической работы. Методологические основы методической работы. Структура методической работы. Управление методической работой. Управление научной методической работой. Методический совет. Методические объединения. Индивидуальный план методической работы учителя. Рейтинговая оценка.

Основные понятия: методическое объединение, научно-методическая работа, методический совет, рейтинговая карта учителя.

Тема 6.4 Передовой педагогический опыт и инновации. Опыт педагогов-новаторов Казахстана

Понятие о педагогическом опыте и передовом педагогическом опыте, основные признаки, требования. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Понятие об инновации, значение, классификация, творческая деятельность педагогов.

Основные понятия: педагогический опыт и передовой педагогический опыт, инновация, инновационная деятельность, модификационная инновация и комбинированная.

К.Н.Нурғалиев (1925-1988г.г.). Идея превращения Буранской школы в школу учителей, понимающих сердце каждого ребенка, дающих основы глубокого знания. Р.Б.Нурғазина – идея дарения счастья каждому ребенку. Язык – очаг национальной культуры для всех детей.

А.М.Искаков – идея коренного переворота в учебно-воспитательной работе.

Р.М.Кубраков. Осуществление идеи А.С.Макаренко в условиях современной школы.

К.Битибаева – идея об уроках литературы как уроках жизни, искусства и раздумий.

Курманалина Ш.Х. – идея системной подготовки педагогических кадров на основе научного и творческого подхода. Группа Т.К.Оспанова.

Основные понятия: педагогика сотрудничества, новаторство, основные идеи педагогов-новаторов.

Раздел 7. Обновленное содержание образования

Тема 7.1 Новые подходы в преподавании и обучении.

Важность диалогов в классе. Развитие диалогической беседы. Исследовательская беседа. Новые подходы в обучении.

Основные понятия: диалогическая беседа, саморегулируемое обучение, методы и приемы обучения. Средства обучения, приемы самонаблюдения и самооценки.

Тема 7.2 Обучение критическому мышлению

Критическое обучение – ведущее понятие развития системы обучения. Развитие критического мышления через диалог. Рефлексивное преподавание. Методы развития критического мышления.

Тема 7.3 Оценивание для обучения и оценивание обучения

Сущность процесса оценивания. Понятие, цели и значение оценивания в процессе обучения. Критериальный подход в оценивании результатов обучения. Виды оценивания: формативное и суммативное. Важность оценивания для обучения. Эффективная постановка вопросов.

Основные понятия: проверка и оценка знаний, методы проверки, виды проверки, оценивание и самооценивание, формативное и суммативное оценивание.

Тема 7.4 Применение информационно-коммуникационной технологии в преподавании и обучении.

Понятие ИКТ, роль и практическое применение. Основные функции ИКТ. Средства ИКТ: электронные устройства, компьютер, ноутбук, цифровое телевидение, мультимедиа, интерактивная доска, электронные учебники.

Тема 7.5 Обучение талантливых и одаренных учеников.

Понятие талантливые и одаренные дети. Взгляды педагогов об одаренности учеников. Выявление талантливых и одаренных учеников. Обучение талантливых учеников на основе инклюзивного подхода.

Тема 7.6 Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями.

Понятие когнитивное развитие. Уровни матасознания. Этапы развития учеников в соответствии с возрастными особенностями. Стратегии эффективного обучения и преподавания.

Раздел 8. Основы педагогического мастерства

Тема 8.1 Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность.

Педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства, структура.

Понятие о педагогическом мастерстве учителя и пути его формирования. Слагаемые педагогического мастерства, их характеристика.

Качества личности, присущие педагогу-мастеру. Педагогические способности и умения. Педагогическая деятельность. Понятие педагогической техники, средства педагогической техники. Основные элементы педагогической техники. Пути реализации педагогической техники в деятельности учителя физической культуры.

Тема 8.2 Культура общения учителя и учащихся

Функции педагогического общения; познание личности, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Структура педагогического общения. Стили общения учителя. Способы овладения педагогическим общением.

Курсовой проект

Тема 1. Цель, задачи курсовой работы. Общие требования к курсовой работе

Цели, задачи курсовой работы. Курсовая работа, самостоятельная творческая, учебная и научно-методическая работа студентов имеющая цель решения одной проблемы и глубокого изучения одной темы конкретной учебной дисциплины. Тесная связь тематики курсовой работы с решением педагогических проблем. Методы курсовой работы реферативного и исследовательского характера.

Основные понятия: курсовая работа, тема курсовой работы, педагогические проблемы.

Тема 2. Общая характеристика аппарата курсовой работы

Компоненты научного аппарата. Объект и предмет исследования. Определение темы курсовой работы, ее обоснование. Основные задачи. Этапы курсовой работы. Гипотеза. Основная методика.

Основные понятия: объект и предмет исследования, актуальность темы, гипотеза, новизна.

Тема 3. Структурирование научного аппарата курсовой работы

Современные состояния избранной проблемы. Решение проблемы на практике. Недостатки в сфере исследования проблемы. Актуальность проблемы. Причины изучения проблемы. Цель курсовой работы. Область применения. Связь с другими исследовательскими работами.

Основные понятия: педагогические проблемы, структурирование научного аппарата.

Тема 4. Этапы выполнения курсовой работы

Этапы выполнения курсовой работы, план курсовой работы. Определение уровня изученности темы. Методы и приемы обзора научной литературы. Изучение истории проблемы и ее состояния на практике, опираясь на передовой опыт и практику самого студента.

Основные понятия: история проблемы, передовой педагогический опыт, педагогическая практика студента.

Тема 5. Структура теоретической курсовой работы

Введение. Обоснование задач и применяемых методов для проверки гипотезы. Методы раскрытия значения актуальности темы. Обоснование цели и задач, объекта, предмета, методологические основы темы курсовой работы.

Основная часть. Сравнительное изучение истории проблемы в нормативно-правовых актах и научной литературе. Определение решения проблемы на практике и в теории. Анализ рекомендаций по использованию материалов заключительной части курсовой работы. Оформление списков литературы и приложения.

Основные понятия: теоретические основы темы, субъекты образовательного процесса, учебно-методические материалы.

Тема 7. Структура опытно-экспериментальной курсовой работы

Структура курсовой работы опытно-экспериментального характера.

Введение: актуальность темы, значение, историография, цели и задачи, практическое значение, эксперимент.

Основная часть: теоретические основы темы. История проблемы.

Практическая часть: планы эксперимента, методы, основные этапы экспериментальной работы. Научное оформление результатов опытно-экспериментальной работы. Список использованной литературы. Приложение.

Основные понятия: эксперимент, опытно-экспериментальная работа, планы эксперимента, этапы эксперимента.

Тема 8. Особенности проведения экспериментальной работы по курсовой работе, методы и приемы.

Экспериментальная часть курсовой работы. Эксперимент – проверка гипотезы исследовательской работы, основанной на литературных источниках. Подготовка к эксперименту. Характеристика организации (отбор испытуемых, количество испытуемых, возраст, пол и др. характеристики) и проведения эксперимента. Структура экспериментальной части курсовой работы (цель и задачи исследования, определение гипотезы, организация исследовательской работы). Экспериментальные материалы (тексты, слова, дидактический материал, рисунки и др.). процедуры эксперимента: ход, этапы, время, длительность, формы деятельности, которые требуются от испытуемых. Результаты эксперимента и их анализ. Заключение. Рекомендации.

Основные понятия: характеристика организации эксперимента, процедуры.

Часть 2. Требования к оформлению курсовой работы.

Тема 9. Требования к оформлению литературы по теме курсовой работы.

Требования к оформлению литературы курсовой работы. Теоретические методы (моделирование, обобщение, оценка, синтез, аналогия, классификация). Порядок систематического и хронологического оформления нормативных актов, литературы. Объем использования литературы, порядок оформления.

Основные понятия: требования к оформлению, использование литературы, теоретические методы, систематическое и хронологическое оформление.

Тема 10. Методы анализа практических материалов по теме курсовой работы.

Методы изучения педагогического опыта: наблюдение, беседа, интервью, анкеты, графическая, письменная и творческая работа учащихся. Изучение педагогической литературы.

Основные понятия: наблюдение, беседа, интервью, анкеты, графическая, письменная и творческая работа учащихся.

Тема 11. Методы анализа практических материалов по теме курсовой работы.

Практическое занятие. Практическая часть курсовой работы – применение и закрепление теоретических и практических знаний студентов. Используемые методы.

математические, практические и эмпирические, статистические, диагностические методы. Анализ проектных работ или изученного объекта.

Основные понятия: математические, практические и эмпирические, статистические, диагностические методы, проектная работа.

Тема 12. Оформление теоретической части курсовой работы.

История вопроса. Критический анализ литературы, методы и приемы, демонстрация взглядов авторов. Анализ теоретических положений на практике.

Основные понятия: методы изучения анализа литературы.

Тема 13. Практическая часть курсовой работы.

Практическая часть курсовой работы и требования к ней.

Тема 14. Оформление практической части курсовой работы.

Практическое занятие. Оформление: графика, таблицы иллюстративных материалов.

Тема 15. Заключительная часть курсовой работы.

Практическое занятие. Итоги работы. Возможности применения итоговой работы на практике. Соответствие заключительной части с задачами исследовательской работы. Приложения. Текстовые, наглядные, экспериментальные материалы, анкеты. Протоколы эксперимента.

Примерные темы курсовых работ:

- I. Общие основы педагогики.
 1. Влияние личности учителя на воспитание учащихся.
 2. Диагностика профессиональной компетенции учителя в связи с переходом на 12-летнюю систему образования.
 3. Краткая история педагогики Казахстана.
 4. Система образования Республики Казахстан в связи с переходом на 12-летнее образование.
 5. Вклад Ы.Алтынсарина в дидактику.
 6. А.Байтурсынов – основатель методики обучения.
 7. М.Жумабаев – основатель казахской педагогики.
 8. Я.А.Каменский – основоположник основ дидактики.
 9. Педагогическая этика и мастерство учителя.
 10. Воспитательная работа учителя начальной школы.
 11. Использование ИКТ в преподавании и обучении.
 12. Связь отечественной педагогики с мировой педагогикой.
 13. Соответствие Закона Республики Казахстан «Об образовании» (2007) международному стандарту.
- II. Теория воспитания.
 14. Игра – метод воспитания.
 15. Методы формирования нравственного сознания.
 16. Основные условия развития и формирования детского коллектива.
 17. Значение программ «Атамекен», «Жұлдыз», «Кәусәр бұлақ» в воспитании детей.
 18. Коллективная творческая деятельность – один из видов метода воспитания.
 19. Организация досуга учащихся.
 20. Значение национального искусства в эстетическом воспитании учащихся.
 21. Роль природы в эстетическом воспитании.

22. Значение физического воспитания, основанного на опыте народной педагогики.
23. Воспитание в учебно-воспитательном процессе.
24. Пути формирования культуры поведения в воспитании.
25. Воспитание любви к Родине в познавательном процессе.
26. Пример родителей в семейном воспитании.
27. Значение личности учителя в формировании личности учащихся.
28. Изучение и применение педагогического наследия М. Ауэзова в учебно-воспитательном процессе.
29. Технология воспитания.
30. Казахстанский патриотизм.
31. Влияние средств информации на воспитание.
32. Пути воспитания здорового образа жизни.
33. Воспитание трудных детей.
34. Роль народной педагогики в воспитании ребенка.
35. Воспитание сознательной дисциплины у детей.
36. Экономическое воспитание.
37. Экологического воспитание.
38. Трудовое воспитание.
39. Место религиозной культуры в воспитании.

II. Дидактика

40. Принципы учета индивидуальных и возрастных особенностей в обучении учащихся.
41. Обучение в развитии личности ребенка.
42. Активные методы обучения.
43. Особенности проблемного обучения в начальной школе.
44. Игра – метод обучения.
45. Особенности урока экскурсии.
46. Организация самостоятельной работы и развитие познавательной активности учащихся в малокомплектных школах.
47. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения в современном обществе.
48. Методы выполнения домашнего задания учащимися начальных классов.
49. Воспитательное значение применения в учебной и внеучебной работе Слов Назиданий Абая.
50. Технология развития критического мышления в обучении.
51. Возможности комбинированного обучения в начальной школе.
52. Информатизация образования.
53. Значение опыта авторских школ Казахстана.
54. Развивающий и воспитывающий характер обучения.
55. Эффективные пути организации научной организации работы в школе.
56. Типы уроков в начальной школе.
57. Способы применения компьютера в начальных классах.
58. Организация групповой работы в процессе обучения.
59. Пути формирования научного мировоззрения в процессе обучения.
60. История дидактики.

V. Основы школоведения.

61. Общие проблемы воспитания ребенка школы, семьи и общественности, пути решения.
62. Передовой опыт педагогов, пути их распространения.
63. Значение опыта С.Н. Лысенковой.
64. Значение опыта И.В. Волкова

65. Значение опыта И.П. Иванова
66. Значение опыта К.Н. Нургалиева
67. Значение опыта А.М. Исакова
68. Значение опыта Р.Б. Нуртазиной
69. Значение опыта Ш.Х. Курманалиной
70. Методическая работа в школе.
71. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах.

Примерные темы проектных работ:

1. Учитель школы, особенности профессии учителя.

Информационный проект.

Требования, предъявляемые к учителю школы с целью формирования значимой личности.

Творческий проект.

Написание педагогического сочинения на темы: «Образ учителя в художественной литературе», «Мой любимый учитель» и др.

Исследовательский проект.

Учитель – важная личность в формировании личности учителя.

2. Предмет педагогики, методы исследования.

Информационный проект.

Определение логики организации, проведения педагогического исследования.

Творческий проект.

Доказательство необходимости применения научно-педагогических методов в исследовании личности ученика.

Исследовательский проект.

Анализ трудностей в воспитании современного ребенка. Выдвижение гипотезы.

3. Система образования Республики Казахстан.

Информационный проект.

Анализ положений Закона РК «Об образовании» 2007 года.

Творческий проект.

Построение моделей: «Школа будущего», «Учитель будущего», «Ученик будущего».

4. Влияние социальных, биологических, психологических факторов на развитие личности ребенка.

Информационный проект.

Проанализировав качества, переданные вам от родителей, постройте генеалогическое древо своей семьи.

Творческий проект.

Написать сочинение на тему «Я человек, личность».

Исследовательский проект.

Провести исследование на тему «Как учитываются возрастные и личностные особенности учащихся в школе».

5. Методы и средства воспитания.

Информационный проект.

Изучение различных учебников, средств обучения, определив, проанализировав методы воспитания, доказать значимость какого-либо метода на современном этапе.

Исследовательский проект.

Написать реферат об истории методов воспитания.

Творческий проект.

Составить план воспитательной работы с применением методов стимулирования.

6. Роль самовоспитания и перевоспитания в процессе воспитания, особенности воспитания трудных детей.

Исследовательский проект.

Мнение о себе.

Проект практического направления.

Как представляете свое будущее?

7. Экологическое воспитание.

Исследовательский проект.

Сделайте проекты на темы: «Среда обитания живого на земле», «Вода – основа жизни», «Воздух – жизнь».

Творческий проект.

Составить план классного часа, направленного на формирование любви к природе.

8. Значение и задачи трудового воспитания, содержание.

Исследовательский проект.

Анализ взглядов, высказываний отечественных и зарубежных педагогов по трудовому воспитанию.

Творческий проект.

Составить план классного часа, нацеленного на воспитание любви к труду.

9. Эстетическое, физическое воспитание. Эстетическое воспитание в народной педагогике.

Информационный проект.

Изучить мнение родителей о физическом воспитании.

Творческий проект.

Составить план кружка для ознакомления с художественным творчеством.

10. Признаки коллектива, пути формирования. Педагогическое руководство.

Информационный проект.

Сотрудничество учителя и учащихся в педагогическом процессе.

Творческий проект.

Определить объем нравственного воспитания классного коллектива.

Составить план для работ, проводимый с родителями.

Исследовательский проект.

Привести примеры доказательства уровня воспитания классного коллектива.

11. Семья, школа, общественность.

Информационный проект.

Задачи современной семьи.

Творческий проект.

Составить план для работ, проводимый с родителями.

Исследовательский проект.

Значимость работы, проводимой с родителями в современное время.

12. Основные функции учителя-классного-руководителя, содержание работы.

Информационный проект.

Задачи классного руководителя на современном этапе.

Творческий проект.

Особенности в работе классного руководителя с «трудными детьми»

13. Принципы обучения.

Информационный проект.

Дать индивидуальную характеристику каждому виду принципов.

Творческий проект.

Покажите правила, раскрывающие принципы обучения и приведите к ним примеры.

Исследовательский проект.

Закономерности обучения по Я.А. Коменскому, Э. Торндайку, Э. Мэйману.

14. Содержание образования.

Информационный проект.

Составьте схему, показывающую критерии выбора ученых для изучения в современной школе.

Творческий проект.

Проанализировать государственный стандарт общего среднего образования.

Исследовательский проект.

Охарактеризовать историю содержания образования.

15. Принципы обучения.

Информационный проект.

Составьте схему методов обучения развитых зарубежных стран.

Творческий проект.

Для систематизации дайте сравнительную оценку различным методам обучения.

Исследовательский проект.

Сделайте письменный анализ выбора учителем методов обучения для конкретного урока.

16. Проверка и оценка знаний и навыков

Информационный проект.

Анализ особенностей оценки, контроля успеваемости по итогам посещения 2-3 уроков по специальности.

Творческий проект.

Недостатки фронтального контроля, проверки и оценки знаний.

Исследовательский проект.

Доклад на тему «Гуманизация знаний, умений».

17. Понятие о формах организации обучения, классификация.

Информационный проект.

Подготовка материала о педагогах-новаторах.

Творческий проект.

Пути установления сознательной дисциплины на уроке.

Исследовательский проект.

Подготовка реферата о передовом педагогическом опыте современного времени.

4. Контроль планируемого результата обучения

Контроль освоения типовых учебных программ по дисциплинам предусматривает проведение промежуточной аттестации, основными формами которой являются: контрольная работа, зачет, тестирование.

При реализации настоящей типовой учебной программы предусмотрено проведение:

- Контрольной работы-1;

- Зачета-1;
- Экзамена-1;

При составлении рабочих учебных программ учебным заведениям необходимо разработать практические работы и задания в тестовой форме.

Тестовые задания должны быть представлены по разделам, темам и иметь три основных уровня сложности (минимальный, средний и сложный) для каждого уровня профессиональной квалификации.

В тестах должны быть включены вопросы по следующим разделам:

Наименование разделов	минимальный	средний	сложный
Раздел 1. Общие основы педагогики	10%	6%	4%
Раздел 2. Теория воспитания и этнопедагогика	12,5%	7,5%	5%
Раздел 3. Дидактика. Теория обучения и образования	17,5%	10,5%	7%
Раздел 4. Основы школоведения	10%	6%	4%
Всего	100%		

5. Перечень литературы и средств обучения

Основная

1. Сборник законодательных актов РК в 3-х томах. Астана, 2004
2. Айсмонат Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002
3. Баймулдаев Т.М. Педагогический менеджмент и современное управление школы. Алматы: Наука, 2001
4. Бескровейная Л.С., Перекатова О.В. Настольная книга учителя начальных классов. Москва, 2002.
5. Боровик А. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Москва 2001
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб, 2001
7. Ерофеева Н.Ю. Педсовет: идеи, методики, формы. Москва, 2000
8. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. Москва, 2002
9. Концепция развития малокомпетентной школы. Алматы, 2002
10. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Ростов-на-Дону, 2005
11. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Москва, 2000
12. Плинер Я.Г., Бухалов В.А. Воспитание личности в коллективе. Москве, 2000
13. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Москва, 2000.
14. Подласый И.П. «Педагогика: новый курсовой учебник для студентов высшего учебного заведения», Владос, 2003
15. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы. Москва, 2002.
16. Хуторский А.В. Современная дидактика. Питер, 2001
17. Ситаров В.А. Дидактика. Москва: издательский центр «Академия», 2004

Дополнительная

1. Белкин А.С. Основа возрастной педагогики. –Москва, 2000.
2. Бордовская М.В., Реан А.А. Педагогика – Санкт-Петербург, 2001.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. – Москва: Академия, 2011.
4. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – Москва, 2000.
5. Лизинский В.М. Работа администрации школы. – Москва, 2000.

6. Лизинский В.М. Психолого-педагогический и управленческий дневник директора школы. – Москва: Педагогический поиск, 2000.
7. Матросов Д.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. –Москва, 2001.
8. Назарбаева С.А. Педагогические проблемы укрепления и развития. –Алматы, 2002.
9. Пахмова Л. Как сделать хорошую школу. –Москва: Педагогический поиск, 2000.
10. Полот Е.С. Современная гимназия. –Москва: ВЛАДОС, 2000.
11. Чепиков В.Т. Педагогическая практика. –Москва, 2000.
12. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе. –Москва: ПЭРСЭ, 2000.
13. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. –Москва: Педагогическое общество России, 2000.

Рекомендуемые средства обучения:

1. Учебно-методические пособия:

- 1.1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учебное пособие СПб, 2003
- 1.2. Афонина Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия Абдуллиной О.А. Ростов-на-Дону. Феникс, 2002
- 1.3. Елдашева Г., Ахмадалиев Ш., Курманалина Н.Х., Хабиб Н., Профессиональная педагогика. Пособие для мультипликаторов. Уральск, 2008

2. Электронные учебники:

- 2.1. Нургалиева Г.К. Артыкбаев Е.В., Васильева З.И. Педагогического профессионального образования. Алматы, 2002.