

КГУ «Областная специализированная школа-интернат-колледж
Олимпийского резерва имени Богенбай батыра»
управления физической культуры и спорта Акмолинской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГУ «ОСШИКОР
им. Богенбай батыра»
_____ Е.Жапаров
«____» _____ 2024 г.

Рабочая учебная программа по дисциплине
Этнопедагогика

(наименование дисциплины по специальности)

Мамандық: 01140500 - "Физическая культура и спорт"

Специальность: _____ (коды және атауы) / (код и наименование)

Біліктілік : 4S01140503 – "Тренер - преподаватель по спорту"

Квалификация: _____ (коды және атауы) / (код и наименование)

Оқыту нысаны: күндізгі жалпы орта білім базасында

Форма обучения: очная на базе общего среднего образования

Жалпы сағат саны: 42.

кредит саны

Общее количество часов

количество кредитов

Әзірлеуші (-лер) Л.Даниярова

Разработчик (-и) Т.А.Ә. (болған жағдайда)

Ф.И.О. (при наличии)


(қолы) / (подпись)

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по учебной дисциплине «Этнопедагогика» разработана в соответствии с типовой учебной программой, утверждённой приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан, № 72 от 22.01.2016 г.(приложении 15-20) по специальности 01140500 - " Физическая культура и спорт".

Цели изучения дисциплины: формировать целостное представление о этнопедагогике, научить определять, разъяснять знания по этнопедагогике, формировать профессиональные и исследовательские умения работы, развивать национальное воспитание учащихся на основе теоретических и методологических основ казахской этнопедагогике.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических и методологических основах казахской этнопедагогике;
- систематизировать знания, умения и навыки о видах воспитания в народной педагогике;
- расширить знания о казахской этнопедагогике в системе образования.

Для реализации типовой учебной программы по дисциплине «Этнопедагогика» рекомендуется следующие формы организации обучения: лекция, лекция-диалог, проблемная лекция, вводная лекция, семинар, исследовательский семинар, экскурсия, практические занятия и другие.

С учетом особенностей и сложности содержания учебного материала рекомендованы следующие методы обучения: беседы, дискуссии, решения ситуационных задач, анализ производственных ситуаций, ролевые и деловые игры, мозговой штурм, презентация материала, работа в микрогруппах и другие.

Форма организации познавательной деятельности носит рекомендательный характер. Перечень разделов и тем может быть изменен в сторону углубления и/или расширения изучаемых тем, разделов.

Предмет рекомендуется изучать во взаимосвязи с предметами: история Казахстана, частные методики, социология, философия.

Настоящая Типовая учебная программа предназначена для реализации государственных требований уровня подготовки и содержания по предмету «Этнопедагогика» и является основой для разработки рабочей учебной программы учебными заведениями технического и профессионального образования.

При разработке типовых учебных программ организации технического и профессионального образования имеют право:

- изменять до 25% объема учебного времени для циклов и дисциплин при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенных на освоение профессиональной учебной программы (ПП РК №1080 от 23.08.2012 г.);
- выбирать различные технологии обучения, формы, метода организации и контроля учебного процесса;
- распределять общий объем часов учебного времени по разделам и темам (в пределах общего бюджета времени, отводимого на изучение дисциплины);
- вносить обоснованные изменения в последовательность изучения программного материала;
- заменять отдельные практические и лабораторные занятия другими, сходными по содержанию.

Перечень разделов и тем может быть изменен (в том числе за счет резервного времени) в сторону углубления и/или расширения изучаемых тем, разделов, в том числе за счет введения регионального компонента, учитывающего требования работодателей и местные условия.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины

Компетенции, запланированные в типовых учебных планах и образовательных программах	Результаты, запланированные в типовой учебной программе
Обучающиеся должны обладать следующими компетенциями БК 1. Понимать сущность, особенности и социальную значимость профессии, любить детей.	В результате изучения дисциплины обучающиеся знают: цели, задачи, предмет, методы исследования этнопедагогики; историю зарождения, развития и формирования этнопедагогических идей с древнейших времен и до наших дней; умеют: сравнивать основные понятия народной педагогики и этнопедагогики; определять основные методы этнопедагогики; находить сходство казахской этнопедагогики и педагогики; компетентны: в определении профессиональной компетентности; в развитии организационных способностей.
БК 2. Понимать и применять духовные ценности и нормы, основанные на идеалах человеческих качеств.	знают: - о факторах, целях, задачах воспитания казахского народа; - требования казахского народа к воспитанию детей; умеют: - систематизировать знания об основных понятиях, закономерностях эстетического воспитания народа; - применять духовные ценности и нормы, основанные на человеческих ценностях; приобрели навыки: - в применении духовных ценностей и норм в обучении и формировании духовно-богатой и развитой личности ребенка; компетентны: - в использовании методов и средств народной педагогики.
БК 4. Уметь определять и решать проблемы в различных ситуациях, заниматься самообразованием.	знают: теоретические основы различных педагогических задач, ситуаций; виды деятельности по самообразованию. умеют: анализировать уроки, воспитательные мероприятия;

	проектировать педагогический процесс, опираясь на результат; заниматься самообразованием. приобрели навыки: - в применении воспитательных приемов для разрешения проблемы компромиссным путем; - в работе по самообразованию, духовному и личностному росту; компетентны: - в работе над личностным совершенствованием собственных знаний; - в разрешении проблем в ситуации конфликта.
БК 5. В соответствии с нормами этикета строить коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях.	знают: основные понятия этикета, его значение; понятие коммуникации. умеют: осуществлять коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях. приобрели навыки: коммуникации в группе с людьми, стоящими на различных позициях. компетентны: строить коммуникацию в группе с людьми, стоящими на различных позициях в соответствии с нормами этикета.
БК 7. Владеть способами свободного устного и письменного общения.	знают: используют средства устной и письменной коммуникации на родном, государственном и других языках для решения своих задач в конкретных жизненных ситуациях; умеют: проявлять терпимость к носителям иных культур и представителей независимо от национальности, вероисповедования, статуса, пола и т.д., готовы к ценностно-осмысленному сотрудничеству с представителями других культур, точек зрения, позиций. приобрели навыки: отбора и использования стилей и жанров адекватных решений коммуникативных задач; компетентны: анализировать результаты, итоги устного и письменного общения, культурно-массовой работы, совершенствовать свою деятельность.
БК 9. Владеть способностями обработки, хранения и применения информации, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ.	знают: особенности работы с ИКТ, работу с электронной почтой, Интернетом; компьютерные методы использования обработки и хранения информации, умеют:

	планировать и проводить уроки с использованием ИКТ; использовать, обрабатывать и хранить информацию; приобрели навыки: сбора информации с помощью ИКТ и компьютерных технологий; компоненты: в использовании материала из Интернета; в обработке и хранении информации.
ПК 3.1.1.3.2.1.3.3.1 Знать сущность педагогического процесса, законы дидактики, анатомо-физиологические, психологические особенности развития обучающихся.	знают: возрастные особенности учащихся; двусторонность процесса обучения, значение процесса обучения; закономерности, категории, функции дидактики. умеют: организовывать педагогический процесс соответственно возрастным особенностям учащихся; учитывать, решать движущие силы обучения в педагогическом процессе; характеризовать закономерности, принципы обучения; приобрели навыки: организации педагогического процесса с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся; компетентны: устанавливать взаимодействие соответственно психологических особенностей развития учащихся; разрешать проблемы, возникающие в педагогическом процессе
ПК 3.1.6. Уметь формулировать цели и задачи деятельности инструктора, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества. ПК 3.3.6. Уметь формулировать цели и задачи тренерской деятельности, проектировать деятельность учащихся, развивать управленческие качества.	знают: - теоретические и методологические основы по предмету, модулирование учебной информации; - психологическую основу процесса обучения; - педагогические закономерности процесса обучения; умеют: - анализировать учебную информацию; - осуществлять логическое построение учебной информации; приобрели навыки: - алгоритмизации и структурирования содержания образования;

	компетентны: - оценивать знания на уровне локальности, системности и функциональности.
ПК 3.1.7, 3.2.7, 3.3.7 Владеть способами планирования, выбора оптимальных методов и средств, контроля, самоконтроля.	знают: - роль народной педагогики в воспитании детей; - методы организации творческой работы учащихся; умеют: - проводить воспитательные мероприятия с учащимися с использованием народных традиций и обычаев; приобрели навыки: - проведения воспитательной работы с учащимися; компетентны: - в выявлении необходимых методов в организации воспитательной работы.
ПК 3.1.8 Знать функции инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива. ПК 3.2.8 Знать функции руководителя группы, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива. ПК 3.3.8 Знать функции тренера, инструктора, содержание воспитательной работы, методы диагностики разновозрастного коллектива.	знают: - содержание и функции воспитательной работы; - организацию воспитательной работы; - методы диагностики личности учащегося, работу с коллективом; умеют: - применять исследования казахстанских педагогов об этнопедагогике в учебно-воспитательной работе; - применять диагностические методики и тесты изучения коллектива учащихся; приобрели навыки: - в работе с активом учащихся в классе; - в выборе диагностических методик на выявление особенностей развития личности учащегося; компетентны: - в диагностике разновозрастного коллектива; - в исполнении педагогической деятельности.
ПК 3.1.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению спортивного и методического мастерства инструктора. ПК 3.2.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по	знают: - методики обучения физического воспитания; - методы изучения школьной документации; - содержание учебников и учебно-методических пособий; умеют: - модулировать содержание предмета; - анализировать содержание школьных учебников и учебно-методических пособий по предметам;

теории и методике физического воспитания. ПК 3.3.9 Владеть основами разработки учебно-программной документации, уметь анализировать содержание учебно-методических пособий по повышению мастерства тренера.	проводить учебно-воспитательную работу с применением интерактивного обучения; приобрели навыки: анализа содержания школьных учебников, учебно-методических пособий; применения игровой технологии обучения; компетентны: в разработке учебно-программной документации; правильно применять элементы технологии.
ПК 3.1.12, 3.2.12, 3.3.12 Уметь проводить мониторинг качества обучения.	знают: -о значении, целях и задачах накопления содержания портфолио учителя и ученика; умеют: - использовать новые методы и приемы сбора личного портфолио педагога и ребенка; приобрели навыки: -сбора личного портфолио педагога и ребенка; компетентны: в разработке учебно-программной документации.

Семестр бойынша сағаттарды бөлу
Распределение часов по семестрам

Пән /модульдің коды және атауы Дисциплина / код и наименование модуля	Модульдегі барлық сағат саны Всего часов в модуле	Соның ішінде							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Этнопедагогика	42					18	24	-	-
Барлығы: Всего:	42					18	24	-	-

		Барлық сағат	Теория	Практика	Курсовой проект
		42	24	18	-
5 семестр					
Раздел 1. Казахская этнопедагогика, ее теория и научно-методологическая основа					
1.1	Введение. Предмет этнопедагогики, методы исследования	2	2		
1.2	Предмет изучения казахской этнопедагогики, методы исследования, связь с другими науками	2	2		
1.3	Методологические основы этнопедагогики	2		2	
1.4	Научные труды древнетюрков. Концепции воспитания Ж.Баласагуни,Әбу-Насыр Аль-Фараби, Кожа Ахмет Яссауи	2	2		

1.5	Национальные педагогические идеи XY-XIX веков	2		2	
1.6	Исследования А.Кунанбаева, Ш.Уалиханова, Ы.Алтынсарина о народной педагогике	2	2		
1.7	Исследования А.Байтурсынова, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова и др. о национальном воспитании	2		2	
1.8	Проблемы народного воспитания в зарубежной педагогике	2		2	
1.9	Контрольная работа	2		2	
	Всего:	18	8	10	

6 семестр

Раздел 2. Виды воспитания в народной педагогике

2.1	Требования к воспитанию детей казахского народа	2	2		
2.2	Особенности воспитания мальчиков и девочек	2	2		
2.3	Цели и задачи воспитания. Воспитание совершенного человека	2		2	
2.4	Особенности колыбельного воспитания детей	2	2		
2.5	Физическое воспитание в народной педагогике	2		2	
2.6	Трудовое воспитание в народной педагогике	2	2		
2.7	Эстетическое воспитание в народной педагогике	2		2	
2.8	Музыкальное искусство народа	2	2		
2.9	Умственное воспитание в народной педагогике	2		2	
2.10	Нравственное и духовное воспитание в народной педагогике	2	2		
2.11	Патриотическое воспитание в народной педагогике. Экологическое воспитание в народной педагогике	2		2	
2.12	Роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Народный идеал семьи	2	2		
	Всего:	24	14	10	

3.2 Содержание типовой учебной программы дисциплины

Раздел 1. Казахская этнопедагогика, ее теория и научно-методологическая основа

Тема 1.1 Предмет этнопедагогики, методы исследования

Тема 1.2 Предмет изучения казахской этнопедагогики, методы исследования, связь с другими науками.

Предмет изучения казахской этнопедагогики, ее сущность, цель. Связь этнопедагогики с другими науками.

Тема 1.3 Методологические основы этнопедагогики

Практическое занятие. Основа методологии этнопедагогики. Определение понятия «методология», «методы» этнопедагогики.

Тема 1.4 Научные труды древнетюрков. Концепции воспитания Ж.Баласагуни, Әбу-Насыр Аль-Фараби, Кожә Ахмет Яссауи

История зарождения, развития и формирования этнопедагогических идей. Научные труды древнетюрков в VI-VIII веках. Концепции воспитания Коркыт-ата, Ж.Баласагуни, Әбу-Насыр Аль-Фараби, Хожа Ахмет Яссауи, Бируни.

Тема 1.5 Национальные педагогические идеи XV-XIX веков

Практическое занятие. Национальные педагогические идеи в XV-XIX веках. Творчество Шалкииз – жырау, Асан-Кайгы, Ақтамберды-жырау, Бұхар-жырау, М.Утемисова с воспитании.

Тема 1.6 Исследования А.Кунанбаева, Ш.Уалиханова, Ы.Алтынсарина о народной педагогике

Вклад ученых А.Кунанбаева, Ш.Уалиханова, Ы.Алтынсарина в развитие народной педагогики.

Тема 1.7 Исследования А.Байтурсынова, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова и др. о национальном воспитании

Этнопедагогические идеи в XIX-XX веках. Исследования А.Байтурсынова, М.Жумабаева, Ж.Аймауытова о национальном воспитании.

Тема 1.8 Проблемы народного воспитания в зарубежной педагогике

Практическое занятие. Проблемы зарубежной педагогики о народном воспитании. Исследования вопросов этнопедагогики казахстанскими учеными с 1991 года.

Тема 1.9 Контрольная работа.

Раздел 2. Виды воспитания в народной педагогике

Тема 2.1 Требования к воспитанию детей казахского народа

Тема 2.2 Особенности воспитания мальчиков и девочек

Особенности воспитания мальчиков и девочек. Цели и задачи воспитания.

Тема 2.3 Цели и задачи воспитания. Воспитание совершенного человека

Практическое занятие. Национальные особенности воспитания совершенного человека у казахского народа.

Тема 2.4 Особенности колыбельного воспитания детей

Внутриутробное колыбельное воспитание. Понятие о внутриутробном и колыбельном воспитании. Советы молодой матери. Задачи крестной матери. Воспитательная сущность ритуалов, связанные с рождением ребенка: имянаречение, укладывания в колыбель ребенка. Сущность колыбельных песен. Воспитательная сущность ухода за ребенком. Деятельность по развитию речи детей.

Тема 2.5 Физическое воспитание в народной педагогике

Практическое занятие. Народное понятие о факторах физического воспитания. Народная медицина. Забота о здоровье детей. Проблемы воспитания таких качеств: выносливости, ловкости. Личная гигиена, культура приема пищи. Национальные игры – важное средство физического воспитания.

Тема 2.6 Трудовое воспитание в народной педагогике

Трудовое воспитание - сердцевина народного воспитания. Великие педагоги о трудовом воспитании в народной педагогике. Основные направления трудового воспитания в народной педагогике. Особенности трудового воспитания казахского народа. Формирование положительного отношения к труду. Методы и средства приучения к труду. Песни и кюи, связанные с трудовым воспитанием казахского народа. Отражение труда в народном творчестве. Использование национальных достояний в проведении урока.

Тема 2.7 Эстетическое воспитание в народной педагогике

Практическое занятие. Законы красоты в понимании народа. Цели и сущность и направления эстетического воспитания в народной педагогике. Взгляды А.Фараби, С.Сараи, Ы.Алтынсарина, А.Кунанбаева, А.Байтурсынова, В.А.Сухомлинского об эстетическом воспитании. Основные направления эстетического воспитания в народной педагогике; национальное декоративно-прикладное искусство, изобразительное искусство, прикладное искусство.

Тема 2.8 Музыкальное искусство народа

Музыкальное искусство народа. Искусство песен, терме, айтысов. Встреча с певцами-импровизаторами.

Тема 2.9 Умственное воспитание в народной педагогике

Практическое занятие. Роль умственного воспитания в формировании личности. Народные принципы и методы умственного воспитания в народной педагогике. Роль пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, легенд, былин в умственном воспитании подрастающего поколения.

Тема 2.10 Нравственное и духовное воспитание в народной педагогике

Народное понятие о нравственном воспитании. Роль старшего поколения односельчан в воспитании. Уважение старших, воспитание честности и стыдливости, вежливости и простоты.

Хадисы Мухамеда – пророка о честности и человечности. Религия и культура в трудах Ыбырая «Основы мусульманства» и Ш.Кудайбердиева «Условие мусульманства».

Тема 2.11 Патриотическое воспитание в народной педагогике. Экологическое воспитание в народной педагогике

Практическое занятие. Воспитательные идеи патриотического воспитания в творчестве акынов, жырау. Цели и задачи патриотического воспитания.

Тема 2.12 Роль семьи в воспитании подрастающего поколения. Народный идеал семьи

4. Перечень литературы и средств обучения

Основная

1. Абай. Қара сөздер. Книга слов. Поэмы.
 2. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе. – Москва, 2003.
 3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары, 2004.
 4. Джелбулдин Е. Обычаи и традиции. – Петропавловск: Масс-Медия, 2001.
 5. Кенжеахметулы С. Традиции и обряды казахского народа. – Алматы: ОАО «Алматы кітап», 2004.
 6. Кенжеахметулы С. Казахские народные традиции и обряды. – Алматы: Ана тілі, 2008.
 7. Кожахметова К., Ш.Таубаева, Ш.Джанзакова. Методология общей этнической педагогики в логико-структурных схемах. – Алматы, 2005.
 8. Шаханоева Н. Мир традиционной культуры казахов. – Алматы, 2008.
- Дополнительная**
1. Мустафина Р. Бытовой Ислам в Казахстане. – Алматы, Ғылым, 2009.
 2. С.Узакбаева, А.Айтбаева Казахские народные детские игры. – Алматы, 2000.